

И в заключение, особенность вуза как среды адаптации заключается в том, что высшая школа представляет собой особую социально-психологическую среду, попадая в которую, абитуриент вынужден расстаться с привычными для него реалиями и привыкать к новым условиям. Все это требует от первокурсника значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постовалова, Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека / Г.И. Постовалова // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. – Ереван, 1973.
2. Столяренко, Л.Д. Особенности развития личности студента / Л.Д. Столяренко // Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Громадский, Р.Б. Проблемы социально-психологической адаптации студентов. Социальная дезадаптация / Р.Б. Громадский. – М., 1996.

УДК 152.32

Забавская А.В., Калитник Е.П.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе, осложнили процессы формирования ценностных ориентаций и нравственных идеалов юношества. Во все времена система социальных ценностей, составляющих основу жизненного самоопределения личности, усваивалась молодежью в ходе тесного взаимодей-

ствия с людьми старшего поколения, передающий свой опыт молодым через практику личной жизни и в процессе идеологической работы государственных институтов воспитания. Социализация современных молодых людей осуществляется в условиях повышенной автономии, в связи с чем усилилось избирательное отношение молодежи к своему социокультурному наследию, опыту предшествующих поколений [3].

Формирование и развитие личности происходит через включение в систему разнообразных социально-ролевых отношений. В современном обществе происходит трансформация традиционных моделей поведения, идет переоценка ценностей, которые дети фиксируют в своем сознании, что проявляется в изменчивости внешнеповеденческих функций.

Во всей своей жизни человек ориентирован на будущее. Активное отношение, в частности, проявляется в том, как человек реализует характерную для него способность предвидения и осмысленного планирования своей деятельности. Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных ценностей и планов на будущее важна для любого человека и в любом возрасте. На формирование жизненных планов оказывают влияние многие факторы. Одними из наиболее значимых являются ценности и ценностные ориентации.

Определяющим в направленности развития подростка является развитие мотивационно-потребностной сферы. Младший подростковый возраст характеризуется образованием ядра личности, ее внутренней позиции, активным формированием самосознания и иерархии мотивов, потребности в признании не только взрослыми, но и сверстниками.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростков должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями.

ми, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным [1].

Основными психологическими новообразованиями являются самооценка, способность понимать чувства и настроение другого человека, интерес к собственному внутреннему миру. Именно поэтому описываемый возраст является таким периодом развития, когда наиболее интенсивно формируются идеалы, чувства, социальная оценка и пр., что собственно и составляет основу направленности личности, систему ее ценностных ориентаций.

В основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью (В.Я Ядов). Все существующие теории ценности рассматривают ее как специфическое явление. Эта специфика заключается в том, что ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которые раскрывают их возможности для удовлетворения его потребности и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности [2].

Подростковый возраст – время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности, растущего человека, его убеждений, идеалов.

В старшем подростковом возрасте в качестве идеала все чаще выступают обобщенные образы людей как совокупность идеальных черт. 14-15-летние хотят быть похо-

жими на известных литературных героев, ученых путешественников, спортсменов, артистов.

Следует, правда, отметить, что, во-первых, у подростков преобладают так называемые синтетические идеалы, в которых объединены лучшие качества отдельных людей, что является следствием неумения детей отделять черту личности от конкретного человека. Во-вторых, дети подросткового возраста обычно связывают свой идеал с той ситуацией, в которой действовал избранный ими герой, а потому не видят возможности следовать его примеру в повседневной жизни. В-третьих, по мере взросления подросток ищет идеал в среде известных людей современности и истории. Количество же «близких» идеалов (образов конкретных людей) резко уменьшается. В-четвертых, для старшего подросткового возраста характерен сознательный поиск идеального образа, укладывающегося в нравственные требования развивающейся личности.

Наиболее четко идеалы подростков проявляются в их ценностных ориентациях, мотивах и целях деятельности. Известно, что ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности. По степени сформированности ценностных ориентаций, особенностям их развития можно судить об уровне сформированности личности.

Для изучения ценностных ориентаций подростков были проведены исследования школьников подросткового возраста. Экспериментальная часть состояла в изучении ценностей-целей (которые отражают долговременную жизненную перспективу) и ценностей-средств (инструментальных). С этой целью вначале испытания предьявлялась методика Б.С. Круглова (адаптированный вариант методики М. Рокича). Тест состоял из двух частей. В первой испытуемым необходимо было проранжировать 15 предлагаемых ценностей-целей, оценив каждую из них от 1 до 5. Во второй части задание было аналогичное, но относилось к 12 ценностям-средствам.

В результате проведённой диагностики были выявлены значимые в жизни современного подростка ценности, которые отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Ценности – цели подростков

Место	Ценности - цели	Баллы
1	Здоровье	482
2	Друзья	479
3	Счастливая семейная жизнь	460
4	Любовь	448
5	Свобода	443

Таблица 2 – Ценности – средства подростков

Место	Ценности - средства	Баллы
1	Честность	471
2	Ответственность	461
3	Жизнерадостность	446
4	Смелость в отстаивании св. мнения	433
5	Самоконтроль	427

Из полученных данных можно определить следующую тенденцию: исследуемые подростки ценят в жизни здоровье, друзей и семью. А средствами достижения этих целей они выбирают честность, ответственность, жизнерадостность.

Для каждого возрастного и исторического периода характерны свои жизненные ценности. Однако именно в подростковом возрасте происходит переоценка взглядов, мировоззрения и их совершенствование. Ценностные ориентации человека определяют его жизненную перспективу. Данной компонент занимает центральное место в структуре личности. Узнавая ценности человека, мы узнаем его самого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомаз, С.Л. Ценностные ориентации и их роль в развитии личности старшеклассников на современном этапе / С.Л. Богомаз // Диагностика: теория, практика, инструм.: сб. научн. ст. – Витебск, 2004

2. Дубровина, И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубовина // Ценностные ориентации и интересы школьников. – М., 1983.

3. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

УДК 316.356.2

Захаренко Т.А.

Я – ВИНОВАТ? (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ АЛКОГОЛИКОВ)

БГСХА, г. Горки

Научный руководитель: Шатравко Н.С.

Дети из семей алкоголиков вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя. Они чувствуют себя одинокими и брошенными и часто бывают вынуждены скрывать свои истинные чувства, переживания и потребности, чтобы избежать отвержения и наказания. Отсутствие позитивного внимания со стороны родителей формирует у них пониженную самооценку. Чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на тяжелую ситуацию в семье – вина, страх, обида, злость, – становятся его верными спутниками на многие годы.

В специальной литературе описаны четыре основные роли, которые могут брать на себя дети из семей, где родители злоупотребляют алкоголем.

1. **Герой семьи, ответственный ребенок.** Это ребенок с высокими достижениями в учебе, уделяющий мало внимания своим интересам. Часто это старший ребенок в семье. В дальнейшем вынужденный быстро повзрослеть, герой семьи тяжело переживает свои неудачи и ошибки, считает себя ответственным за все, происходящее вокруг.

2. **Проблемный ребенок, «козел отпущения», бунтовщик.** Использует негативные формы поведения для привлечения к себе внимания. Чувствует себя эмоционально отвергнутым, своим поведением бросает вызов семье.