

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Минск, 2007.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М., 2002.
3. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов.

УДК 316.6

Винокурцева И.В., Жуковская Е.В.  
**НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ**

*БГПУ, г. Минск*

*Проблема насилия над детьми является актуальной. В настоящее время почти полностью отсутствуют квалифицированные психологи и психотерапевты, работающие с жертвами насилия. Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится самым тяжелым психологическим травмам. В данной работе представлены основные виды насилия над детьми и их последствия, которые в дальнейшем могут стать угрозой обществу.*

Цивилизованное общество строго охраняет права и интересы своих граждан, их жизнь и здоровье, достоинство и неприкосновенность личности, сурово наказывая за всякое посягательство на них, особенно, если страдают дети. Дети, являясь самой незащищенной и уязвимой социальной группой, часто оказываются в зонах катастроф, военных действий, становятся жертвами насилия.

Определять насилие можно совершенно по-разному. Электронный словарь по правам человека говорит, что насилие – это демонстрация силы для оказания влияния или уничтожения. Также насилие можно понимать как поведение, совершаемое с намерением или воспринимаемое как совершаемое с намерением причинения вреда другому человеку. Насилие

над детьми можно обозначить как особое силовое поведение родителей или других взрослых лиц с целью причинения вреда ребенку. Среди распространенных форм насилия в отношении детей выделяют:

- физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку родителями или лицами, их заменяющими (плевки, толчки, хватания, бросание, нанесение ударов, удерживание, удушение, избивание, пинки и т.д.);

- психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное воздействие родителей или лиц, их заменяющих, на ребёнка, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации;

- сексуальное насилие – принуждение ребенка к сексуальным отношениям средствами физического и/или психологического воздействия. Термин «сексуальное насилие» созвучен с термином «изнасилование», который в переводе с латинского означает «кража», только в этом случае это кража не имущества, а прав ребенка, его здорового и полноценного развития.

- пренебрежение – нежелание или неспособность родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворить основные потребности ребёнка, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза здоровью и развитию;

- экономическое насилие – отказ в содержании детей, утаивание доходов, единоличное принятие большинства финансовых решений и единоличная трата семейных денег в ущерб ребенку;

- медицинское насилие – контроль над доступом жертвы к медицинской помощи, фанатическое самолечение жертвы;

Использование ребенка для установления контроля над взрослой жертвой – использование детей как заложников,

принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой, борьба за родительские права с использованием манипуляции над детьми, использование предоставления или лишение возможности свидания с ребенком для контроля над взрослой жертвой.

Все эти формы насилия включают широкий диапазон действий.

Обычно жертвами насилия становятся дети моложе 12 лет (наиболее часто в возрасте 3-7 лет). В этом возрасте ребенок еще не понимает происходящего, его легче запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил о том, что произошло. Также совершивший насилие взрослый надеется, что ребенок еще не сможет описать словами произошедшее. Зачастую фантазии ребенка смешаны с реальностью, и есть вероятность, что его рассказу не поверят, даже если он что-то об этом и расскажет.

Проблема насилия над детьми в Республики Беларусь является актуальной. По данным статистики за 2010 год количество преступлений в отношении несовершеннолетних достигло 8,590, в то время как за весь 2009 год – 6,128. В общей структуре потерпевших от насилия детей составили 9,7% (5,3% – в 2009 году). За 10 месяцев 2010 года в результате преступлений погибли 70 детей, из которых половина – до 14 лет (в 2009 году – 82); 80 детей были ранены (в 2009 году – 83).

Травмирующий опыт влияет на умственное и эмоциональное развитие ребенка. Когда они становятся старше, у них возникают проблемы в школе, им труднее сходитья со сверстниками, они страдают от депрессий, повышенной возбудимости и других нарушений психики. Исследования, проведенные ЮНИСЕФ, показали, что среди детей, пострадавших от насилия, чаще встречаются случаи алкоголизма и наркомании, подростковой преступности. Дети, которые живут в семьях с бытовым насилием, ведут себя более агрессивно. Причиненное насилие порождает ответ-

ные реакции и круг замыкается. Дети не понимают за что их «наказывают» и начинают считать такое поведение нормой общения и, как следствие, причиняют зло уже своим сверстникам и тем, кто младше.

Учитывая особенности последствий, глубоких физических, моральных и психологических травм, дети обычно с большим трудом рассказывают о насилии. Раскрытию тайны препятствует испытываемое чувство вины, стыда и страха. Следует отметить, что большинство специалистов остаются недостаточно подготовленными теоретически и практически к решению проблемы насилия над детьми.

В Республике Беларусь в настоящее время активно создаются комнаты опроса для детей, пострадавших от насилия. Так как насилие, совершаемое по отношению к детям, влечет за собой значительные потери для общества. Это потери человеческих жизней в результате самоубийства, нарушений физического и психического развития, воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы часто сами становятся насильниками.

УДК 158.1

Войстрова А.А., Романчик Е.И.

**РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ  
И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

В современной ситуации по мере разворачивания социальных перемен все большее значение приобретают личностные качества и способности, связанные с умением руководить, организовывать и направлять окружающих людей на достижение поставленных целей, ориентироваться в новом коллективе, проявлять инициативы, принимать самостоятельные решения. Под способностями в психологии понимают психические свойства личности, обладая которыми