

ации дистанционного образования. Харьков-Ялта: УАДО, 2002. – С. 198-203.

3. Дубарь, Е.С. Видео-лекции как деятельностьная форма обучения / Дубарь Е.С., Столбова Д.И. // Пермь: Пермский государственный технический университет. [Электронный ресурс]. – 2010 г. – Режим доступа: <http://dgng.pstu.ru/conf2010/papers/57>. Дата доступа: 11.02.2010.

4. Аксюхин, А.А. Особенности подготовки и использования электронных учебно-методических комплексов / А.А. Аксюхин // Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры. – 2010 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ostu.ru/libraries/Konf_14-15_08/Aksyuhin.doc. Дата доступа: 11.02.2010.

УДК 37.016:51-057.874

Гунич С.В.

**О ПРИМЕНЕНИИ УМК «ВПИСАННЫЕ
И ОПИСАННЫЕ ОКРУЖНОСТИ» В КУРСЕ
МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

*БГПУ имени М.Танка, г. Минск
Научный руководитель: Гуляева Т.В.*

В статье предлагается содержательная структура блока «Вписанные и описанные окружности», входящего в геометрический компонент курса математики базовой школы.

Одной из актуальных задач, стоящих перед современным педагогом, является проблема выбора наиболее эффективных методов обучения, поиска оптимальных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся и осуществления контроля и обратной связи в системе «ученик-учитель». Решение этой проблемы привело к созданию учебно-методического комплекса (УМК), представляющего собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению учащимися учебного материала в соответствии со стан-

дартами и программой по предмету при минимальных расходах времени и сил.

УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков. УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля. Создание УМК имеет особое значение, поскольку позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач.

УМК включает в себя структуру и содержание изучаемой темы, материалы для практических занятий, тестирующий модуль. УМК содержит интерактивную и неинтерактивную части. Основу интерактивной части УМК, реализованной с помощью компьютерных технологий, составляют электронное учебное пособие и тестирующий модуль. Для УМК разрабатывается компьютерное представление теоретического материала, тренажеры для освоения некоторых алгоритмов, система заданий для самостоятельной работы учащихся с автоматизированной обработкой результатов.

Нами разработан УМК по теме «Вписанные и описанные окружности» с учетом модульных технологий, учебный материал которого разбит на модули, в основе которых лежат виды многоугольников.

В соответствии с данным подходом содержательная структура блока «Вписанные и описанные окружности» может быть представлена следующим образом (рисунок 1).

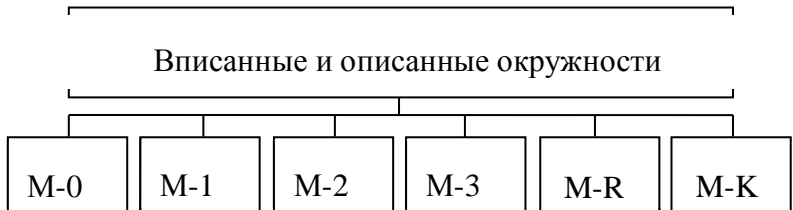


Рисунок 1

Названия модулей:

Введение в модуль (М-0); вписанные и описанные треугольники (М-1); вписанные и описанные четырехугольники (М-2); вписанные и описанные многоугольники (М-3); обобщение (М-R); контроль по модулю (М-К).

Содержательная структура учебного модуля «Вписанные и описанные треугольники» может содержать следующие подмодули (рисунок 2).

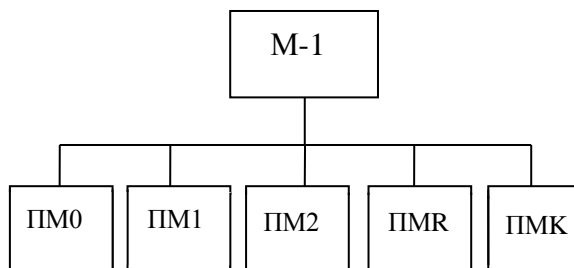


Рисунок 2

Названия подмодулей:

Введение в модуль (ПМ0); окружность, вписанная в треугольник, (ПМ1); окружность, описанная около треугольника, (ПМ2); обобщение (ПМR); контроль по модулю (ПМК). Учебные подмодули представляют собой законченные блоки информации, целевую программу и советы по успешной их реализации.

УМК «Вписанные и описанные окружности» предназначен для учащихся 9-х классов, а также всех школьников, желающих расширить и углубить свои знания по математике по данной теме. УМК ориентирован на самостоятельную работу обучаемых, закрепление у них полученных знаний и последующий самоконтроль. Основная цель – предоставить учащемуся полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения конкретной темы.