

УДК 335.233

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ВТФ БНТУ**

**THE USE OF ADVANCED TECHNOLOGIES IN WEAPONS TRAINING
AT THE MILITARY AND TECHNICAL FACULTY OF THE BNTU**

Позняк С.А.

Roznyak S.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Использование информационных технологий в обучении огневой подготовки позволяет получить значительную экономию материальных средств, приобрести знания и навыки, практическая отработка которых требует значительных усилий, специальной материальной базы, – а порой может быть сопряжена с опасностью и риском для жизни.

Use of information technologies in weapons training provides both a considerable saving of material resources and the knowledge and skills which are difficult to acquire in practice and require considerable efforts together with a special material base, and which at times can be fraught with danger and risk to life.

Огневая подготовка, являясь составной частью боевой подготовки, оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности войск. Она закаливает волю военнослужащих, совершенствует их умение владеть оружием, развивает внимательность, наблюдательность, настойчивость, что способствует соблюдению воинского порядка и укреплению дисциплины.

Компьютерные технологии прочно стали составной частью нашего мира. Одной из них является мультимедиа-технология, открывающая совершенно новый уровень отображения информации и интерактивного взаимодействия человека с компьютером.

Понятие «мультимедиа» подразумевает совокупность программных средств, с помощью которых можно объединять аудиовизуальную информацию, графику, анимацию и текст. Для отображения информации используются компьютер (стационарный или ноутбук), проектор (или экран с размерами, позволяющими отобразить информацию для всей аудитории), интерактивные доски и что самое важное – программное обеспечение.

Новое поколение программных продуктов позволяет выполнить мультимедийные работы, создать презентацию, создать объемную модель с минимальными затратами времени, не требует специальных знаний, навыков и подготовки. Интерфейс программ интуитивно понятен, содержит стандартные наборы операций. От человека, работающего с мультимедийными приложениями, требуется проявить творчество, вложить информативную и наглядную часть.

Одним из направлений внедрения в образовательный процесс информационных технологий является использование при обучении теоретического раздела электронных пособий (учебников), а также обучающих и контролирующих программ [1, с. 115].

Другим направлением является использование мультимедийного сопровождения (презентаций). Их применение в рамках изучения теоретического раздела дис-

циплины «Огневая подготовка» позволяет восполнить недостаток образцов учебного оружия, вооружения и техники.

Более полно позволяют изучить какие-либо процессы, получить определенные навыки тренажеры. Их использование позволяет без использования вооружения, военной техники и боеприпасов получить значительную экономию, приобрести знания и навыки, практическая отработка которых требует значительных материальных средств: полигонов, специальной материальной базы. Так, например, при изучении дисциплины «Огневая подготовка» процесс использования тренажеров уже широко распространен и успешно используется. Применение стрелковых тренажеров является основным направлением при подготовке курсантов военно-технического факультета Белорусского национального технического университета. Идет процесс постоянного обновления тренажеров. На смену проводным тренажерам приходят беспроводные, которые можно использовать не только в закрытых помещениях, но и в полевых условиях, с применением холостых боеприпасов и т.д. Причем закупка тренажеров активно производится за счет средств университета. Данные тренажеры активно используются при проведении стрелковых тренировок с личным составом, проведении соревнований среди офицерского состава факультета и для проведения профагитационной работы, особенно при организации дня открытых дверей [2, с. 27].

Безусловно, можно говорить о том, что применение тренажеров не может заменить стрельбу из боевого оружия, но никто этого и не утверждает. Применение тренажеров целесообразно на ранних этапах обучения и при моделировании различных ситуаций, имитирующих действия военнослужащих в ходе выполнения ими своих служебно-боевых задач, что подтверждает последний семинар в феврале 2012 года на базе Академии МВД по демонстрации тактико-огневого стрелкового тренажера «ПРОФИ-3», стрелковых тренажеров «БОЕЦ-2» и «БОЕЦ-3» [3, с. 74].

Стрелковые тренажеры предназначены как для первоначального обучения стрельбе из боевого оружия, так и для последующих повседневных тренировок с целью совершенствования полученных навыков. Они дают возможность получения практических установок, действий по командам руководителя стрельбы, изготовления для стрельбы и спуска курка, характерных для стрельбы из боевого оружия. Боеприпасы при этом не расходуются и, что немаловажно, практически полностью исключена возможность нарушения требований безопасности по сравнению с проведением боевых стрельб. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

При отработке упражнений на тренажерах закладывается минимум умений и навыков, необходимых для создания базовой техники. Однако нужно помнить о том, что работы с оружием в рамках учебных занятий, предусмотренных учебной программой, недостаточно. Необходимо помнить, что основной принцип обучения высшей школы – самостоятельное образование, а в наше время ещё и при помощи различных электронных программ.

Таким образом, необходимо отметить, что использование информационных технологий в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» имеет большие перспективы. Использование современных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом.

1. Тамело, В. Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования / В. Ф. Тамело. – Минск, 2008. – 223 с.
2. Тарчишников, А. А. Обучение стрельбе из пистолета Макарова с использованием стрелкового тренажера «Сокол-М1С» : учеб.-метод. пособие / А. А. Тарчишников, В. В. Савлучинский, Р. Л. Кадинец. – Минск : БНТУ, 2014. – 89 с.
3. Современные технологии обеспечения общественной безопасности : тез. докл. респ. науч.-практ. конф., Минск, 6 марта 2012 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД, 2012. – 151 с.

УДК 355.2.199

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

**THE INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
NEW FORMS AND METHODS OF TEACHEING**

Тарчишников А.А.

Tarchishnikov A.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Первостепенная задача педагога – заставить работать современные технологии на образование. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

The primary teacher's concern is how to employ modern technologies in teaching. It is necessary to teach learners to treat information critically, to analyze it and to draw conclusions.

Сложившаяся в военном образовании система обучения позволяет достаточно успешно решать задачи по подготовке офицеров, квалификация которых отвечает современным требованиям войск. Однако, объем информации, который вынужден воспринимать курсант, постоянно растет и для выхода на качественно новый уровень в подготовке специалистов необходимо перейти от оценки усвоения учебного материала по принципу «знает – не знает» к более высокому «знает и может применить знания на практике», в том числе при решении нестандартных задач [1, с. 31].

При таком подходе к обучению без внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения, способных существенно активизировать мыслительную деятельность обучаемых, нам не обойтись. Для внедрения новых форм и методов обучения необходимо решить ряд задач. Среди них задачи, связанные с подготовкой профессорско-преподавательского состава, уровнем подготовки обучаемых, проблемами организационно-методического плана и материально-технического обеспечения.

Проанализируем кратко первую из названных задач – подготовку профессорско-преподавательского состава к переходу на новые формы и методы обучения.

Переход к активным формам обучения невозможно осуществить по приказу или волевым решением. Переход к ним требует активного переосмысливания всех звеньев образовательного процесса, в первую очередь титанических усилий со сто-