

УДК 377.121(046)

**РАЗРАБОТКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ
КОМПЛЕКСАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**DEVELOPMENT AND MAINTENANCE WITH EDUCATIONAL
AND METHODOLOGICAL COMPLEXES OF EDUCATIONAL PROGRAMS
IN PREPARATION OF PRACTICE-ORIENTED SPECIALISTS**

Колесникова И.В.

Kolesnikova I.

Университетский колледж Оренбургского государственного университета
Оренбург, Россия

Разработка и использование учебно-методических комплексов в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных средств и методов обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного подхода к каждому компоненту учебного процесса.

The development and use of educational and methodical complexes in educational process is aimed at increasing the effectiveness of training. It contributes to the implementation of advanced means and methods of education, optimization of educational process through a complex system approach to each component of it.

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [1].

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой практико-ориентированных специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью [2].

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;

- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять обучающемуся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс [3].

Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения для:

- преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.
- студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК) это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему. Одной из разновидностей УМК является электронный учебно-методический комплекс [2].

Задачами УМК, его элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;

- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности студентов через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение единства требований к студентам;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, классных руководителей, предметных (цикловых) комиссий, кафедр, лаборантов, мастеров и прочих сотрудников и подразделений ССУЗа, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;
- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;
- оказание методической помощи:
- студентам в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности;
- преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы.
- обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации работников образовательного процесса [1].

Алгоритм реинжиниринга учебного процесса по разработке инновационных учебных программ включает 5 основных этапов.

1. Разработка модели УМК «с чистого листа». По сути, этот подход является построением идеального образа учебного комплекса на основе теоретических и практических представлений и субъективных ожиданий преподавателей, осуществляющих проект реинжиниринга.
2. Создание моделей на основе проектирования систем отдельных методических модулей в соответствии с общими положениями о проведении областного конкурса на лучший учебно-методический комплекс, с последующим их совершенствованием и построением новых элементов, в нашем случае таким элементом явилось электронное приложение.
3. Детальное отражение существующего положения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему. По сути, этот подход представляет собой детальное описание и всесторонний анализ ключевых аспектов деятельности организации учебного процесса и дальнейшее построение процессов на основе данных анализа.
4. Детальная разработка методических модулей, предполагающая, что в процессе осуществления проекта используется действующая образовательная модель. На этом этапе оценивается наработанный преподавателями материал, и выбираются элементы, которые целиком или частично войдут в учебно-методический комплекс.
5. Внедрение. Использование УМК при организации учебного процесса, практического обучения, промежуточного и итогового контроля [3].

В процессе создания УМК критически оценивался образовательный процесс и выбирались проблемные места, которые в дальнейшем будут построены заново. Детальный анализ не ограничивает круг предполагаемых к внедрению инновационных технологий, однако, направлен, прежде всего, на устранение узких мест уже существующей технологии образовательного процесса.

1. Ханова, А. Б. Рекомендации к разработке УМК [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/03/12/rekomendatsii-k-razrabotke-umk>. – Дата доступа: 12.03.2013.

2. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учеб. метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
3. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, дек. 2014 г. – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.

УДК 37.01(75)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

ORGANIZATION OF SELF-STUDY WORK IN PEDAGOGY

Лесун Л.И.

Lesun L.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Самостоятельная работа развивает готовность обучающихся к самостоятельной педагогической деятельности, создаёт основу для непрерывного самообразования, развивает умения переучиваться, проявлять творчество и активность, овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Self-study work develops students' readiness for independent pedagogical practices, creates the basis for lifelong self-study, develops the skills to retrain, to display creativity and activity, to gain the necessary professional competences.

Приоритетной задачей, стоящей перед системой дополнительного образования взрослых на современном этапе социально-экономического развития общества, является стимулирование будущего специалиста к саморазвитию, выработка у него потребности в самосовершенствовании, овладении навыками самообразования. Идея значимости саморазвития и самосовершенствования личности в её жизнедеятельности находит отражение в научно-педагогическом наследии классиков педагогической науки А. Дистервега [1], П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского, современных научно-педагогических теориях. П.Ф. Каптерев, обосновывая значимость самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе, делал акцент на развитии критического мышления, умения работать самостоятельно, приучении обучающихся к проявлению самостоятельной мысли [2]. Самостоятельная работа по педагогике, составляя основу переподготовки будущих специалистов педагогического профиля, развивает у них готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, создаёт основу для непрерывного самообразования, развивает умения переучиваться, проявлять творчество и активность, способствует глубже усвоить общие вопросы педагогики, овладеть ключевыми профессиональными компетенциями. Самостоятельное изучение и осмысление различных педагогических проблем, достижений педагогической науки и практики, оригинальных и злободневных мыслей известных учёных, их критическое осмысление, выражение общественного и личного отношения к ним, определение в педагогической науке собственной профессиональной ниши несомненно способствует полноценному саморазвитию и становлению будущего специалиста. Самостоятельная работа обучающихся по педагогике представляет индивидуальную