

дуальные, парные и групповые инновационные формы работы, направленные на моделирование жизненных ситуаций, творческие и интеллектуальные презентации, совместное решение проблем и др. На заключительном этапе участники проекта презентуют и защищают авторские и коллективные социально значимые проекты с последующей рекомендацией лучших проектов к внедрению по направлениям «Город», «Район».

Участвуя в инновационных проектах (программах), иных мероприятиях по организации досуга, вторичной занятости, профориентационной работе и другим формам, студенты находят собственный стиль общения, в том числе и внешний коммуникативный вид (опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние), что способствует повышению уровня социальной ответственности.

Приведенные инновационные формы работы повышают заинтересованность студентов воспитательными мероприятиями, привлекают инициативных организаторов, способных увлечь, заинтересовать других и формируют профессионально-деловые, лидерские, организаторские качества.

В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо гибко реагировать на социальную ситуацию и динамично перестраивать направления педагогической деятельности с учетом инновационных изменений, удовлетворять насущные потребности и интересы развивающейся личности студента.

1. Кан-Калик, В. А. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования / В. А. Кан-Калик, Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 9.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2007. – № 2. – С. 70–85.
3. Розанова, В. А. Психология управления : учеб. пособие / В. А. Розанова. – М., 2000. – 383 с.

УДК 378.635

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО»**

**PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF THE ACADEMY OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN TEACHING
THE EDUCATIONAL DISCIPLINE «ECONOMIC RIGHT»**

Гальцов В.С., Скавыш Т.М.

Galtsov V., Skavysh T.

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Минск, Беларусь

В публикации обобщаются результаты педагогического опыта по преподаванию учебной дисциплины «Хозяйственное право» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

The publication summarizes the results of pedagogical experience in teaching the academic discipline «Economic Right» in the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.

Основной деятельностью любого учреждения образования является педагогический опыт, который определяется как активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей обучающихся. При этом подобный опыт характеризуется тем, что педагог должен добиться наилучших результатов за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

Рассматривая передовой педагогический опыт в более узком смысле, следует обратиться к практике, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности. Подобный педагогический опыт особенно ценен потому, что он открывает инновационные перспективы в педагогической практике и педагогической науке. Из сказанного следует, что распространять и внедрять в практику учреждений образования надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Одна из главных идей научно-исследовательской темы «Формирование профессиональной компетентности обучающихся по специальности «Экономическое право» заключается в том, что ошибки в работе отдельных сотрудников правоохранительных органов имеют не только субъективные, но и объективные причины. Возникающие ошибки в работе сотрудников правоохранительных органов обусловлены тем, что современная экономическая ситуация диктует необходимость быстрого реагирования работников правоохранительной сферы на изменения в условиях либерализации и реформ экономики. Здесь начинает сказываться отсутствие некоторых знаний в области гражданского и хозяйственного законодательства.

Безусловно, в рамках подготовки юристов, будущих сотрудников правоохранительных органов, невозможно представить тот объем учебных дисциплин, которые изучаются при подготовке специалистов по отдельным отраслям экономики. По нашему мнению, для того, чтобы успешно противостоять экономическим правонарушениям (определять источники получения информации, организовывать ее поступление, обработку, фиксацию и хранение), эффективно планировать и проводить административную, оперативно-розыскную, контрольную, следственную и иную работу, в сфере обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь, а в случае необходимости использовать возможности специалистов и экспертов, сотрудник правоохранительных органов должен обладать «базовыми» знаниями, умениями и навыками по хозяйственно-правовым учебным дисциплинам, а в частности, по учебной дисциплине «Хозяйственное право».

С целью изучения передового педагогического опыта по преподаванию учебной дисциплины «Хозяйственное право» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в рамках выполнения научно-исследовательской темы кафедры «Формирование профессиональной компетентности обучающихся по специальности «Экономическое право» постоянно проводится всесторонний мониторинг научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работы преподавателей кафедры, осуществляющих преподавание указанной учебной дисциплины.

Круг вопросов, которые рассматривается в изучаемом педагогическом опыте, определяется следующим:

- соответствие передового педагогического опыта требованиям к выпускникам УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;
- результативность и эффективность педагогической деятельности по учебной дисциплине «Хозяйственное право» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;

- оптимальное расходование сил и средств преподавателей и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании;
- стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;
- актуальность педагогического опыта и перспективность;
- репрезентативность передового педагогического опыта;
- соответствие передового педагогического опыта современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Мониторинг педагогического опыта по учебной дисциплине «Хозяйственное право» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволил:

- 1) систематизировать и определить цели и задачи преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право» в подготовке сотрудников для правоохранительных органов;
- 2) оценить состояние педагогической практики в области учебной дисциплины «Хозяйственное право» и сопоставление данных с требованиями;
- 3) определить эталон преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;
- 4) подготовить и внедрить в учебный процесс электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Хозяйственное право»;
- 5) ежегодно готовить предложения по совершенствованию учебной программы по учебной дисциплине «Хозяйственное право»;
- 6) провести меры по совершенствованию дидактических, материальных, информационных средств;
- 7) определить направления повышения квалификации и стажировки преподавателей кафедры, осуществляющих преподавание рассматриваемой учебной дисциплины;
- 8) осуществить поиск идей, рекомендаций, которые могут быть внедрены на кафедре экономической безопасности.

Также с положительной стороны следует отметить, что проводимая работа позволяет выработать рекомендации по совершенствованию педагогического опыта на кафедре экономической безопасности в целом.

Обращают на себя внимание следующие тенденции, повлиявшие на методику преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право» на кафедре экономической безопасности УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»:

- поиски путей преодоления разрыва между научной теорией и практикой деятельности государственных органов, осуществляющих защиту экономических интересов Республики Беларусь;
- обращение внимания сотрудников правоохранительных органов к ценности образования;
- актуализация деятельности сотрудников правоохранительных органов, особенно, образовательной, в основе, которой лежит изучение текущих социальных проблем и противоречий, существующих в экономике Республики Беларусь;
- внимание к юридической ценности деятельности правоохранительных органов;
- внимание к методике образования, которая отражает уровень понимания научной и социальной природы правоохранительной деятельности, имеет решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право».