

1. Научно-технологическая и инновационная система Украины требует реформ, направленных на повышение ее эффективности и влияния.

2. Страна должна разработать межведомственную стратегию развития научно-технологической и инновационной системы.

3. Наука в Украине должна обеспечивать преимущества и выгоды для общества и экономики.

4. Нужно срочно определить приоритетные задачи Украины в научно-технологическом и инновационном секторах.

5. Учреждения, принципы финансирования и процедуры функционирования в научно-технологическом и инновационном секторе требуют коренной институциональной перестройки.

6. Украине следует уверенно двигаться по пути интернационализации и открытию миру ее научно-технологической и инновационной системы.

Европейские эксперты в отчете дали 30 конкретных рекомендаций по поддержке и совершенствованию системы исследований и инноваций Украины. Так, настоящим двигателем реформ в украинской науке должен стать Национальный фонд исследований.

С учетом этих и других рекомендаций международных экспертов, стратегическими приоритетными задачами реформирования системы образования в Украине должны быть:

- построение национальной системы образования, формирование образованной личности, обеспечение приоритетного развития человека;
- функционирование и развитие национальной системы образования на основе принципов гуманизма, демократии, приоритетности общественных и духовных ценностей;
- выход системы образования в Украине на уровень систем образования развитых стран мира;
- повышение инновационности высшего образования.

УДК 378:001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INNOVATIVE FORMS OF WORK IN THE PROCESS OF STUDENTS' PREPARATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Валаханович С.А.

Valakhanovich S.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Беларусь

На примере успешного участия в различных социальных проектах показано, что способности системного и инновационного видения проблемы и способов ее решения развиваются благодаря навыкам коммуникабельности и умения работать в команде, приобретенным в результате участия в проектах Академии.

On the example of successful participation in various social projects it is shown that the ability of systemic and innovative vision of the problem and its solutions improves

interpersonal skills and ability to work in team, acquired as a result of involvement into the Academy projects.

В условиях реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь вопросы воспитания творчески активной и профессионально успешной личности, способной профессионально самосовершенствоваться и быть личностно конкурентоспособной, чрезвычайно актуальны.

Современная система образования ставит в центр внимания воспитание человека, обладающего творческой активностью, вариативным мышлением, развитым стремлением к созиданию и инновациям, ориентированного на высшие формы самореализации. В связи с этим возникает необходимость поиска путей содействия максимальному раскрытию сущностных личностных качеств человека. От того, насколько в процессе обучения и правильной организации свободного времени студент сумеет раскрыть свои способности, ощутить свою значимость, осознать, что он сам способен принимать решения и искать пути решения проблем, будет зависеть его профессиональное будущее.

Современное образовательное пространство требует подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке услуг. Это возможно тогда, когда при получении образования осуществляется подготовка к профессиональной деятельности и предоставляется возможность для продуктивного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Сфера педагогического труда, как известно, относится к так называемому социономическому типу (по классификации Е.А. Климова), или такому виду профессиональной деятельности, в котором ведущую роль играет процесс общения. Общение является основным средством, через которое осуществляется реализация задач обучения и воспитания [1, с. 9].

Педагогический труд предполагает каждодневное общение с обучающимися в процессе обучения и воспитания. Важнейшая функция педагога в студенческой аудитории – создать наилучшие условия для развития у студентов мотивации достижения, что отвечает принципу гуманизации образовательного процесса, понимаемого как «обращение к конкретному человеку, внимание к его склонностям, интересам, возможностям свободной самореализации, а также установление взаимоотношений сотрудничества и заботы» [2].

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса необходимо внедрять инновационные проекты (программы) не только в учебную деятельность, но и во внеучебное время. Молодые люди тяготеют к новым видам деятельности, сравнительно легко овладевают сложными профессиями. Необходимо конструктивно использовать инновационный потенциал студентов.

По мнению В.А. Розановой, «учащимся всегда должен быть ясен конечный результат деятельности. Это делает деятельность человека целенаправленной, так как трудовая установка всегда определяется отношением к тому продукту труда, который человек получает в результате своей деятельности [3, с. 189]. Исследования, проведенные психологом Герлоком в США (лаборатория Бартлета, Кембридж) показали, что осознание индивидом результатов своих действий определенным образом ориентирует и мотивирует его. Незнание же результата ведет к дезориентации, к потере ориентировки и на этой основе – к возникновению неуверенности в собственных действиях.

Уже сегодня в Академии управления реализуется инновационный профориентационный проект «Школьные академии управления». Проект создан в целях привлечения одаренной и талантливой молодежи к участию в государственном строитель-

стве через реализацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и развитие соглашения о сотрудничестве между Комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета, Минским городским институтом развития образования, государственными учреждениями образования и Академией управления при Президенте Республики Беларусь. Проект реализуется с декабря 2013 г. с целью формирования мотивированного и подготовленного резерва абитуриентов для получения управленческого образования I ступени. В настоящее время школьные академии управления действуют на базе средней школы № 14 г. Молодечно, гимназии № 1 г. Горки, средней школы № 61 г. Минска, гимназии № 1 г. Слонима. Школьные академии управления действуют в целях привлечения мотивированной молодежи с ярко выраженными лидерскими качествами к участию в государственном строительстве через реализацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Основные задачи Школьной академии управления:

- выявление одаренной и талантливой молодежи, создание условий для реализации ее интеллектуальных, творческих способностей и привлечения для государственного строительства;
- развитие у школьников коммуникативных навыков и лидерских способностей, формирование социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции;
- формирование знаний в области государственного управления, кадровой политики, идеологической работы, информационных технологий, а также антикоррупционного поведения;
- проведение профориентационной работы с целью отбора абитуриентов для поступления в Академию управления;
- приобщение школьников к культуре высшей школы.

Для учащихся Школьной академии управления учеба является хорошим стартом на пути к получению высшего образования.

Учебная программа Школьной академии насыщена и разнопланова: от практических занятий по разговорному английскому языку до лекций по идеологии белорусского государства, мастер-классов, тренингов, экскурсий и т.д. Участвуют в проведении занятий, как педагоги, так и студенты старших курсов. В процессе подготовки интеллектуальных квестов, экскурсий, дебатов, мини-лекций для школьников студенты приобретают дополнительные компетенции, важные для дальнейшей профессиональной деятельности.

К работе в Школьных академиях управления привлекаются иностранные специалисты. Так, например, Чжон Ук, профессор из Республики Корея, исполнительный директор компании «MarkAny», которая занимается консультированием и научными разработками в области технологий информационной безопасности, посетил с ознакомительным визитом школьные академии управления в Минске и Молодечно. Во время встреч профессор прочитал для ребят лекции на тему информационных технологий.

Проект Школьной академии управления нацелен на подготовку будущих абитуриентов и включает системные занятия по управленческому профилю, лекции, мастер-классы и презентации, которые проводят преподаватели и студенты старших курсов Академии управления. Главная цель школьных академий – найти тех абитуриентов, которые способны в будущем быть эффективными государственными служащими.

Обучение в Школьных академиях управления является открытым для обучающихся 8–11 классов учреждений среднего образования. Образовательная программа

школьных академий осуществляется по профильному направлению «Управление». В перспективе школьные академии управления образуют сетевую структуру организации образовательного пространства, опирающуюся на ресурсы Академии управления, местных органов власти, других партнеров из числа государственных организаций и предприятий.

Процесс подготовки и проведения той или иной формы работы (круглый стол, профессиональный диалог, дебаты, КВН и др.) учит студентов говорить аргументированно, кратко и доходчиво. При подготовке студентов к занятиям со школьниками педагоги-организаторы и педагоги-психологи управления идеологической и воспитательной работы используют упражнения, с помощью которых студенты учатся мобилизовать творческое самочувствие перед общением с аудиторией, выстраивать логику предстоящего общения и публичного выступления.

Еще одним ярким инновационным проектом, направленным на профессиональное единение и педагогическое взаимодействие является вручение «Академического Оскара». Проект дает возможность студентам выделить самых талантливых, креативных, умных, находчивых, решительных и целеустремленных преподавателей. Тех, кого можно заслуженно назвать самыми лучшими и преданными своей работе. Путем закрытого голосования в социальных сетях и заполнения анкет студенты трех специальности 1–3 курсов определяют лучших преподавателей на их специальности по следующим критериям: качество преподавания предмета, взаимоотношения со студентами, требовательность, отзывчивость и чувство юмора. Награждение «Академическим Оскаром» является выражением благодарности студентов профессорско-преподавательскому составу Академии управления за профессионализм, самоотдачу, преподавательские и человеческие качества. Студенты вручают статуэтки преподавателям в самых разных номинациях: «На одной волне со студентами», «Самый душевный преподаватель», «Мистер справедливость», «Признание поколений», «Человек-энциклопедия», «Самый артистичный преподаватель», «Мастер дедукции и король логики», «Генератор маркетингового сознания студентов», «Прорыв года», «Покоритель чертогов разума».

Практика подготовки кадров в западноевропейских странах показывает: резерв потенциальных претендентов на управленческую деятельность формируется из выпускников, отобранных путем специальных испытаний. Морально-деловые качества, необходимые для дальнейшей реализации себя в профессии формируются у студентов в процессе участия в социально значимых проектах. Один из таких проектов – «Минская смена. Лидер года», который на протяжении восьми лет реализуется совместно с Минским городским исполнительным комитетом. На первом этапе проекта выявляются студенты учреждений высшего образования, которые проходят испытания в форме профессионально-психологического тестирования, творческих и интеллектуальных заданий, умения взаимодействовать с другими участниками, презентовать себя.

Главная цель проекта «Минская смена» – вовлечение студенческой молодежи в систему общественных отношений, обеспечение активного участия молодых людей в развитии общественного и экономического потенциалов Республики Беларусь. В данном проекте акцент делается на выполнение студентами-лидерами из учреждений высшего образования города Минска функций дублеров. Дублер – молодежный лидер, руководитель одного из проектов по основному направлению жизнедеятельности нашей столицы (культура, образование, экономика, архитектура и строительство, медицина, экология, жилищно-коммунальное хозяйство, социальная защита, спорт и туризм, охрана правопорядка), связующее звено между представителями исполнительной власти и участниками проекта «Минская смена». Важным моментом в процессе реализации проекта является обучающий этап, где участникам предлагаются индиви-

дуальные, парные и групповые инновационные формы работы, направленные на моделирование жизненных ситуаций, творческие и интеллектуальные презентации, совместное решение проблем и др. На заключительном этапе участники проекта презентуют и защищают авторские и коллективные социально значимые проекты с последующей рекомендацией лучших проектов к внедрению по направлениям «Город», «Район».

Участвуя в инновационных проектах (программах), иных мероприятиях по организации досуга, вторичной занятости, профориентационной работе и другим формам, студенты находят собственный стиль общения, в том числе и внешний коммуникативный вид (опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние), что способствует повышению уровня социальной ответственности.

Приведенные инновационные формы работы повышают заинтересованность студентов воспитательными мероприятиями, привлекают инициативных организаторов, способных увлечь, заинтересовать других и формируют профессионально-деловые, лидерские, организаторские качества.

В процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо гибко реагировать на социальную ситуацию и динамично перестраивать направления педагогической деятельности с учетом инновационных изменений, удовлетворять насущные потребности и интересы развивающейся личности студента.

1. Кан-Калик, В. А. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования / В. А. Кан-Калик, Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 9.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2007. – № 2. – С. 70–85.
3. Розанова, В. А. Психология управления : учеб. пособие / В. А. Розанова. – М., 2000. – 383 с.

УДК 378.635

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ
ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО»**

**PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF THE ACADEMY OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN TEACHING
THE EDUCATIONAL DISCIPLINE «ECONOMIC RIGHT»**

Гальцов В.С., Скавыш Т.М.

Galtsov V., Skavysh T.

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Минск, Беларусь

В публикации обобщаются результаты педагогического опыта по преподаванию учебной дисциплины «Хозяйственное право» в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

The publication summarizes the results of pedagogical experience in teaching the academic discipline «Economic Right» in the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus.