

телями всех заинтересованных сторон для анализа проблем, обмена информацией, проведения встреч и семинаров с участием местных, региональных властей, уполномоченных органов государственной власти.

3. Финансово-экономическое сотрудничество за счёт совместного финансирования программ, проектов, создания специальных венчурных фондов, унификации нормативов налогообложения, льготного кредитования инновационных проектов и предприятий, достойной оплаты труда персонала экономики знаний.

В качестве первоочередных мер создания экономики знаний целесообразно при крупных промышленных гигантах создавать совместные школы повышения квалификации и обучения кадров, малые инновационные предприятия, учебно-производственные комплексы, оснатив их современным оборудованием, на покупку которого у республики не хватает средств. Совместное обучение, сотрудничество и работа в инновационной и образовательной сферах при отсутствии в стране межрегиональных и национальных проблем позволит получить специалистов с новым, инновационным, рыночным мышлением и кругозором, наладить интеграционные процессы не только на межправительственном и отраслевом уровнях, но и на уровне межличностного общения, профессиональных союзов и общественных объединений.

1. Забродская, Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий / Н. Г. Забродская. – М. : ИНФРА, 2017. – 263 с.
2. Антонова, Г. А. Научные кадры в инновационной системе экономики Беларуси / Г. А. Антонова // Беларусь 2030: государство, бизнес, наука, образование. – Минск : Изд. центр БГУ. – 2016. – С. 45–48.
3. Корнеев, И. С. Инновации в экономической политике Республики Беларусь / И. С. Корнеев // Вест. БГЭУ. – 2012. – № 3 (92). – С. 30–37.

УДК 378.146

**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**RATING SYSTEM OF ASSESSMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS
AS A RESOURCE OF QUALITY IMPROVEMENT
OF TRAINING FOREIGN STUDENTS**

Карпович Т.Е.

Karpovich T.

Минский государственный лингвистический университет
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются возможности рейтинговой системы оценки учебных достижений по социально-гуманитарным дисциплинам для повышения качества подготовки иностранных студентов в Минском государственном лингвистическом университете.

The article discusses the capability of rating system of assessing academic achievements in social and humanitarian sciences to improve the quality of training foreign students at Minsk State Linguistic University.

Расширение социально-экономического сотрудничества Республики Беларусь с зарубежными государствами, присоединение страны к Европейскому пространству высшего образования в мае 2015 г. способствуют популяризации белорусской системы образования за рубежом и росту экспорта образовательных услуг. Так, согласно статистическому бюллетеню [1, с. 41], на начало 2016/2017 учебного года в учреждениях высшего образования нашей страны обучались 15126 студентов – иностранных граждан, что в 1,6 раза превышает данные 2010/2011 учебного года. В главе списка стран, из которых прибыли студенты на обучение в Беларусь, находятся Туркменистан (7911 студентов), Российская Федерация (1594 студента), Иран (793 студента) и Китай (759 студентов).

Массовый характер профессиональной подготовки специалистов для зарубежных стран актуализирует проблему целенаправленной организации образовательной среды, обеспечивающей профессионально-личностное становление и развитие иностранных студентов как компетентных специалистов в белорусских вузах. В современной психолого-педагогической литературе под образовательной средой понимается создание особых образовательных возможностей и условий пространственно-предметного, социального и организационно-технологического (дидактического) характера, которые оказывают формирующее воздействие, стимулируя самообучение и саморазвитие обучающегося (С.Д. Дерябо, Г.А. Ковалев, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). При этом важно установить динамическое соответствие содержания и организации педагогического процесса психологическим особенностям развития личности обучающегося, максимально обеспечить его свободу и активность. Такую образовательную среду исследователи классифицируют как развивающую (В.И. Слободчиков) и творческую (В.А. Ясвин).

Очевидно, что в процессе обучения в белорусских учреждениях высшего образования иностранные студенты испытывают существенные адаптационные затруднения в новой социокультурной и языковой среде, в условиях применения новых методов и форм обучения, в новом климате, при полной смене режима труда и отдыха. Поэтому в случае проектирования образовательной среды для профессионально-личностного развития иностранных студентов в белорусском вузе следует учесть целый ряд индивидуально-, социально- и этнопсихологических характеристик, среди которых последние выступают доминантными в личностном, групповом и межгрупповом взаимодействии субъектов образования. К примеру, на личностном уровне туркменские, китайские, турецкие и пр. студенты различаются восприятием и эмоциональным отношением к другим, желательностью вида взаимодействия, межличностной дистанцией, инициативностью. На групповом и межгрупповом уровнях различия очевидны в направленности и адаптированности иностранных студентов, их ценностных ориентациях, способах регулирования взаимоотношений [2]. Особенности иностранных студентов также проявляются в различной интенсивности затруднений в жизненных и учебных ситуациях. При этом доказано, что в типичных ситуациях учебы и межличностного общения чаще испытывают затруднения иностранные студенты из стран Азии, Африки и Латинской Америки, что объясняется сложностью преодоления ими этнокультурных различий и языковых барьеров [3].

С учетом сказанного, а также принимая во внимание тот факт, что каждая академическая группа иностранных студентов представляет собой полиэтничное сообщество, образовательная среда вуза должна обеспечить решение таких социально-педагогических задач, как межкультурная ассимиляция и адаптация иностранцев в Беларуси, преодоление последствий культурного шока.

В то же время проблема организации познавательной деятельности средства-

ми неродного языка в иноязычной социокультурной среде не может быть в полной мере решена путем организации адекватного межкультурного взаимодействия. Как справедливо указывает И.А. Зимняя, второй (третий и т.д.) язык при его изучении не выступает в такой же мере, как родной, средством «присвоения» общественного опыта, орудием познания действительности [4]. В условиях обучения на неродном языке новому содержанию, ориентированному на определенную профессиональную область, иностранный студент вынужден осваивать и новые приемы познания, которые отсутствуют в его национально-специфическом познавательном опыте или вступают с ним в противоречие. В результате студент может демонстрировать готовность к познавательной деятельности на стадии мышления, значительно ниже максимально достигнутой им при обучении на родном языке в родной стране [5]. Поэтому с дидактической точки зрения наибольшую значимость при проектировании развивающей образовательной среды для иностранных студентов в белорусском вузе имеет уровень владения ими языком обучения и универсальными (общеучебными) умениями, обеспечивающими возможность учиться самостоятельно.

Многолетний опыт работы с иностранными студентами в Минском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) свидетельствует о том, что основные дидактические трудности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам вьетнамских, иранских, китайских или корейских студентов лежат в плоскости владения ими русским языком в силу значительных различий систем родного языка и языка обучения. В последние годы значительный прирост числа студентов из Туркменистана (на начало 2016/2017 учебного года граждане Туркменистана составляли 52,3 % от общего количества иностранных студентов в РБ [1]) показал, что эти иностранные студенты в большинстве своем владеют разговорным русским языком, но испытывают затруднения в понимании и интерпретации учебных и научных текстов, формулировании выводов и обобщений, не умеют работать с различными источниками информации, отделять точку зрения автора от своей собственной. В то же время и те, и другие иностранные студенты вынуждены осваивать социально-гуманитарные учебные курсы в одной лекционной аудитории.

Определенный резерв в повышении качества обучения иностранных студентов несет в себе рейтинговая система оценки учебных достижений, которую можно рассматривать как средство управления профессиональной подготовкой специалистов. Она представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, обеспечивающих интегративное оценивание всех видов деятельности студента, предусмотренных учебной программой по каждой дисциплине. В МГЛУ рейтинговая система оценки учебных достижений студентов по социально-гуманитарным дисциплинам предусматривает контроль за посещаемостью учебных занятий, выполнением обязательных заданий, выполнением самостоятельной работы и проведение экзамена (зачета).

Практика преподавания показывает, что вариант рейтинговой системы, принятый в МГЛУ, стимулирует иностранных студентов к систематической и целенаправленной учебно-познавательной деятельности по освоению образовательных программ и способствует повышению их мотивации учения в целом, если преподаватель стремится определить оптимальное количество обязательных и самостоятельных заданий, их формы и способы оценивания с учетом принципов обучения на неродном языке [5].

Так, контроль посещаемости учебных занятий не только дисциплинирует иностранных студентов и повышает их ответственность за результаты своего обучения, но обеспечивает им погружение в языковую среду, насыщенную научной тер-

минологией и адаптированную к уровню владения ими языком обучения. Последнее достигается, если преподаватель представляет учебную информацию в виде логических схем и обобщающих таблиц с примерами и комментариями, что позволяет, не снижая научности, доступно структурировать учебный текст.

Особое значение приобретает контроль посещения семинарских и практических занятий, на которых создаются условия для развития коммуникативной компетентности студентов на неродном языке. При этом важно, чтобы обязательные задания, которые необходимо выполнить до, на и после занятий, имели коммуникативную направленность, строились на основе диалога, сотрудничества, равенства субъективных позиций партнеров по общению с акцентом на представлении ценностных оснований своего национально-культурного своеобразия с целью максимального самовыражения обучающихся вербальными и невербальными средствами в устной и письменной форме.

В качестве заданий для самостоятельной работы по социально-гуманитарным дисциплинам иностранным студентам целесообразно предложить чтение адаптированных научных и (или) научно-популярных текстов с целью повышения уровня владения языком обучения, расширения общенаучного тезауруса, развития рефлексивного мышления через анализ и сопоставление авторских позиций со своей собственной. Для обогащения опыта эмоционально-ценностного отношения иностранных студентов к образованию и профессиональной подготовке по избранной специальности целесообразно предлагать задания на рефлексию политических, социально-экономических и культурных преобразований в их родной стране на фоне современных мировых тенденций.

В целом разнообразие заданий, предлагаемых для обязательного выполнения на занятиях и в рамках самостоятельной работы, создает иностранным студентам с различными способностями, возможностями и потребностями ситуацию выбора индивидуальной образовательной тактики и повышает ритмичность их работы.

Пристального внимания в рамках рейтинговой системы оценивания учебных достижений иностранных студентов по социально-гуманитарным дисциплинам заслуживает организация экзамена (зачета), который сам по себе является стрессовой ситуацией. Доказано, что у людей, использующих неродной язык, которым они владеют хуже, чем родным, происходит временное снижение мыслительных способностей, что проявляется тем сильнее, чем значительней различия языковых систем [6]. Поэтому минимизировать когнитивные помехи у иностранных студентов позволяет тестовая форма проведения контроля с выбором более одного верного ответа. Доступность толковых и переводных словарей в процессе выполнения теста снимает излишнее напряжение и обеспечивает студентам более глубокое понимание сущности контрольных вопросов и предлагаемых вариантов ответов.

В ближайшей перспективе мы планируем подготовку сборника тестов, которые будут доступны для самостоятельного выполнения в начале курса и составят основу контрольного теста в конце его изучения, что будет способствовать развитию самостоятельности иностранных студентов и стимулировать их к самоподготовке по изучаемой дисциплине.

Подводя итог сказанному, отметим, что названные преимущества рейтинговой системы оценки учебных достижений иностранных студентов становятся очевидными при координации действий всех преподавателей в условиях модульного изучения социально-гуманитарных дисциплин, а также при наличии у них определенного уровня лингвометодической и поликультурной компетентности.

1. Статистический бюллетень «Образование в Республике Беларусь (2016/2017 учебный год). – Минск, 2016. – 46 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_6835/. – Дата доступа: 28.02.2017.
2. Логинова, В. В. Этнопсихологическая детерминация взаимодействия и поведения иностранных студентов (на материалах изучения китайцев и арабов) / В. В. Логинова. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006. – 255 с.
3. Киящук, Т. В. Психологическое сопровождение иностранных студентов в период обучения в российском вузе: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Т. В. Киящук. – М., 2009. – 240 л.
4. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб. : Златоуст, 2000. – 230 с.
6. Мацумото, Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 416 с.

УДК 005.7:334.72(476)

**ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ
СОВЕТОВ В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ISSUES OF IMPROVING PERFORMANCE OF SUPERVISORY BOARDS
IN ECONOMIC ENTITIES OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Киндрук Л.Ф., Кухарев В.И.

Kindruk L., Kukharev V.

Белорусский государственный экономический университет

Минск, Беларусь

В статье приведен анализ участия в наблюдательных советах хозяйственных обществ стран ближнего и дальнего зарубежья независимых директоров и профессиональных управляющих. Предложены критерии по отбору кандидатов в члены наблюдательных советов.

The article reviews participation of independent directors and professional managers in the supervisory boards of business entities in foreign countries. The criteria for selection of candidate members of supervisory boards are proposed.

Залогом эффективности корпоративного управления, привлекательности компании для инвесторов и кредиторов являются общая, правовая и экономическая культура членов органов управления хозяйственных обществ и мажоритарных акционеров, наличие отлаженной системы взаимоотношений между органами управления и внутри их, в частности, существование дееспособного, высококвалифицированного наблюдательного совета.

В этой связи интересен анализ достаточно часто применяемого в дальнем и ближнем зарубежье избрания в наблюдательные советы хозяйственных обществ не-