

- постановка реальных профессиональных задач, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- учет специфики профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей фундаментальной науки и практической деятельности.

Таким образом, научный подход и практико-ориентированность позволят студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, соответствующих образовательному стандарту, стать востребованными и конкурентоспособными специалистами на рынке.

1. Бондаренко, Ж. В. Научно-исследовательская работа студентов как связующее звено в процессе интеграции образования и науки / Ж. В. Бондаренко // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 48–50.
2. Ермакова, Е. В. Проблемы подготовки квалифицированных специалистов с учетом инновационного развития экономики / Е. В. Ермакова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 139–142.
3. Жуков, Г. П. Практико-ориентированная технология обучения – основа подготовки специалиста / Г. П. Жуков // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 168–170.
4. Трушкевич, Н. Л. Проблемы развития мотивации учебной деятельности у студентов высшей школы / Н. Л. Трушкевич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 апр. 2013 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол. : В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 1. – С. 292–296.

УДК 33(100)(45)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

## **FORMATION OF KNOWLEDGE ECONOMY IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Забродская Н.Г.**

**Zabrodskaya N.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*Для ускорения инновационного развития предлагается внедрение механизма оценки нематериальных активов, вынуждающего предприятия снимать с производства устаревшую продукцию. Разработана программа превращения образования и*

*здравоохранения в экспортно-ориентированные отрасли путем институциональных преобразований, создания сетевых научно-образовательных структур, кластеров и получения синергетического эффекта за счет снижения организационных и транзакционных издержек.*

*To accelerate innovative development, it is suggested to introduce a mechanism of phasing out outdated products and determine companies' market value based on the sum total of tangible and intangible assets and intellectual capital. A program has been developed to turn education and health care into export oriented economic areas through institutional transformations, creation of a network of scientific and educational structures, clusters and achieving a synergy effect due to reducing organization and transaction costs.*

Инновационное развитие, экономика знаний требуют институционального преобразования высшего профессионального образования, интеллектуально-ориентированной внутрифирменной культуры, применения дистанционных образовательных технологий, мотивации специалистов к сотрудничеству. Прослеживается общемировая тенденция возникновения сетевых научно-образовательных структур, кластеров, добивающихся путём интеграции синергетического эффекта, снижения организационных и транзакционных издержек. Правовое обеспечение должно стимулировать создание научно-образовательных комплексов с сетью малых инновационных предприятий по внедрению современных технологий, а местные и региональные власти – к созданию специальных фондов для финансирования нововведений, образовательных проектов, международного и регионального сотрудничества. Внедрение в корпоративную этику и сознание персонала принципа «образование через всю жизнь», международное сотрудничество должны стать фундаментом белорусской экономики знаний. Инновационную восприимчивость белорусской экономики невозможно улучшить без повышения инновационной активности предприятий и граждан путём создания действенного механизма их финансовой заинтересованности во внедрении результатов интеллектуальной деятельности, нововведений в хозяйственный оборот и адекватной затратам мотивации авторов интеллектуальной собственности.

Вопросы авторских прав, патентования особенно актуальны, т.к. ранее авторами признавались лица зарегистрировавшие открытие или доказавшие своё авторство, а в настоящее время по международным нормам авторами считаются лица первыми получившие патент. Авторское вознаграждение должно напрямую зависеть от эффекта внедрения инноваций. В экономической теории эффект выражается приростом прибыли, дохода, выручки от продаж. Однако, в практике бухгалтерского учёта, как правило, трудно выделить ту часть прибыли, которую получило предприятие за счёт данного нововведения. Для оценки целесообразности внедрения инноваций рассчитывают предполагаемый доход, прибыль после внедрения мероприятий, т.е. ожидаемый эффект.

Реальный эффект и деньги от внедрения данных инноваций можно получить только после постановки на бухгалтерский учёт объектов интеллектуальной собственности в составе нематериальных активов за счёт их амортизации. Следовательно, прирост нематериальных активов показывает отдачу, эффект, прибыль от внедрения инноваций и он должен быть больше капиталовложений в научные исследования. Инновационную активность, наукоёмкость продукции, предприятий, компаний, экономики также целесообразно оценивать приростом нематериальных активов, а не величиной капиталовложений в научные исследования.

Исходя из основных отличительных особенностей объектов интеллектуальной собственности: длительного срока использования (более года); нерасходуемости

и при условии ежегодной переоценки с восстановлением их исходной стоимости до полного износа, фонд амортизации нематериальных активов  $A_n$  при внедрении их в производство должен быть равен сумме средств затраченных на создание инноваций за все годы эксплуатации.

$$A_n = \sum_{i=1}^n A_i ,$$

где  $A_i$  – объём финансирования производства объектов интеллектуальной собственности в  $i$ -м году;

$n$  – количество лет эксплуатации объектов интеллектуальной собственности.

Авторские вознаграждения создателям объектов интеллектуальной собственности следует рассчитывать как дифференцированную процентную сумму от величины фонда амортизации нематериальных активов, зависящую от времен и эксплуатации и сферы их внедрения. Также необходимо предусмотреть целевое использование амортизационных средств на развитие научно-исследовательских работ, применение штрафных санкций за их нецелевое использование предприятиями и компаниями.

Экспорт образовательных и медицинских услуг следует сделать важной статьёй валютных поступлений в государственный бюджет и одним из источников инновационного развития данных сфер. Республика Беларусь может стать кузницей индустриальных кадров для постсоветских и развивающихся стран, так как сохранила систему подготовки технических специалистов, начиная с нижней ступени (рабочих специальностей) и заканчивая специалистами высоких, IT-технологий и научными школами. Расширению экспорта образовательных и медицинских услуг препятствуют: неразвитая инфраструктура образовательных и медицинских учреждений (общежития, гостиницы и т.д.); недостаточная эффективность деятельности аспирантуры и докторантуры из-за низкого процента защиты диссертаций; дефицит научных кадров высшей квалификации, особенно молодых остепененных учёных; устаревшее правовое обеспечение; слабая интегрированность образовательных и медицинских учреждений в мировые структуры; неравные условия функционирования образовательных и медицинских учреждений различных форм собственности; отсутствие мотивации у персонала для ускорения интеграции в европейскую и общемировую образовательную и медицинскую системы.

К сожалению, в стране образовательные и медицинские услуги не рассматриваются как особый вид международных экономических отношений со своей спецификой целей, интересов, методов управления и функционирования объектов, отсутствует механизм развития единого образовательного и медицинского пространства даже в рамках союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации.

Механизм превращения образования и здравоохранения в экспортно-ориентированные отрасли экономики должен включать три составляющие:

1. Правовое обеспечение вхождения в общеевропейское и общемировое образовательное и медицинское пространство путём гармонизации правовых и экономических норм, регламентов, создающих благоприятные условия для интеграции образовательных и медицинских учреждений, территориальных и региональных связей.

2. Организационное и информационное сотрудничество путём:

- организации совместных инновационных предприятий при вузах, НИИ и медицинских учреждениях;
- формирования ассоциаций, консорциумов с коммерческими и коммунальными компаниями для совместной деятельности на рынке и оказания услуг, в том числе консалтинговых на основе заключенных контрактов;
- создания специальных органов, комитетов, комиссий, рабочих групп с представи-

телями всех заинтересованных сторон для анализа проблем, обмена информацией, проведения встреч и семинаров с участием местных, региональных властей, уполномоченных органов государственной власти.

3. Финансово-экономическое сотрудничество за счёт совместного финансирования программ, проектов, создания специальных венчурных фондов, унификации нормативов налогообложения, льготного кредитования инновационных проектов и предприятий, достойной оплаты труда персонала экономики знаний.

В качестве первоочередных мер создания экономики знаний целесообразно при крупных промышленных гигантах создавать совместные школы повышения квалификации и обучения кадров, малые инновационные предприятия, учебно-производственные комплексы, оснастив их современным оборудованием, на покупку которого у республики не хватает средств. Совместное обучение, сотрудничество и работа в инновационной и образовательной сферах при отсутствии в стране межрегиональных и национальных проблем позволит получить специалистов с новым, инновационным, рыночным мышлением и кругозором, наладить интеграционные процессы не только на межправительственном и отраслевом уровнях, но и на уровне межличностного общения, профессиональных союзов и общественных объединений.

1. Забродская, Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий / Н. Г. Забродская. – М. : ИНФРА, 2017. – 263 с.
2. Антонова, Г. А. Научные кадры в инновационной системе экономики Беларуси / Г. А. Антонова // Беларусь 2030: государство, бизнес, наука, образование. – Минск : Изд. центр БГУ. – 2016. – С. 45–48.
3. Корнеев, И. С. Инновации в экономической политике Республики Беларусь / И. С. Корнеев // Вест. БГЭУ. – 2012. – № 3 (92). – С. 30–37.

УДК 378.146

**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**RATING SYSTEM OF ASSESSMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS  
AS A RESOURCE OF QUALITY IMPROVEMENT  
OF TRAINING FOREIGN STUDENTS**

**Карпович Т.Е.**

**Karpovich T.**

Минский государственный лингвистический университет  
Минск, Беларусь

*В статье рассматриваются возможности рейтинговой системы оценки учебных достижений по социально-гуманитарным дисциплинам для повышения качества подготовки иностранных студентов в Минском государственном лингвистическом университете.*

*The article discusses the capability of rating system of assessing academic achievements in social and humanitarian sciences to improve the quality of training foreign students at Minsk State Linguistic University.*