

1. Панкрухин, А. П. Маркетинг образовательных услуг / А. П. Панкрухин // Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/mou/>. – Дата доступа: 25.02.2017.
2. Елисеева, Е. Н. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг на факультете управления / Е. Н. Елисеева // Вест. Челябинского гос. ун-та. – 2013. – № 3. – С. 107–110.

УДК 378.147

**РОЛЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ В ПОДГОТОВКЕ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

**ROLE OF FUNDAMENTAL SCIENCE FOR TRAINING PRACTICE-ORIENTED  
SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

**Верезубова Т.А.**

**Verezubova T.**

Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Беларусь

*В статье рассматриваются проблемы применения практико-ориентированного подхода к обучению специалистов экономического профиля, внедрения в процесс обучения результатов фундаментальных научных исследований, формирования профессиональных компетенций выпускника вуза для его востребованности на рынке труда.*

*The article deals with the issues of use of a practice-oriented approach to training economic specialists; implementation of the fundamental research results in teaching-learning process; forming graduates' professional competencies to make them demanded specialists in labor market.*

На современном этапе экономические успехи страны, достижения в социальной сфере, позиции в мировом сообществе напрямую зависят от научного потенциала, внедрения инновационных технологий. Этому может способствовать подготовка высокопрофессиональных экономических кадров на экономических факультетах белорусских высших учебных заведений.

Вузовское образование всегда отличалось мировоззренческой направленностью. Выпускник вуза на основе накопленных за годы обучения знаний должен уметь с легкостью разбираться с применяемыми на практике общегосударственными и локальными нормативными документами. Нет необходимости заучивать положения действующих инструкций еще на студенческой скамье. Однако четко представлять себе их смысл и место в общей системе государственного управления – это задача должна быть под силу выпускнику вуза.

В последнее время много внимания уделяется практической направленности обучения, возрастает количество ознакомительных, учебных, производственных, преддипломных и других практик студентов на местах их будущей работы, усиливается прикладной характер обучения, призванный обеспечить адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Однако несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессиональ-

ного образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. И в этом процессе велика вероятность потери роли фундаментальной науки в мировоззренческом воспитании специалиста, востребованного на рынке труда.

В год белорусской науки широко обсуждается участие студентов и преподавателей вузов в фундаментальных исследованиях, способствующих выполнению задач социально-экономического развития страны, формированию международного имиджа Беларуси как страны с высоким уровнем интеллектуального и человеческого капитала, противостоянию глобальных вызовов и мировых кризисов. Именно активное привлечение студентов в авторитетные научные школы в период обучения в вузе позволяет продолжать связь поколений и добрые научные традиции. Получив диплом вуза, выпускник должен быть готов к решению постоянно возникающих новых проблем на пути функционирования хозяйствующего субъекта. Простое изучение действующих инструкций не может помочь решить такую задачу. Обучение должно быть нацелено на будущее. А это возможно только при глубоком научном обосновании происходящих перемен.

В свою очередь, вовлечение студентов в фундаментальную науку должно осуществляться постепенно. И первым шагом к этому может быть подготовка тезисов для участия в студенческих научно-практических конференциях. Более глубоким исследованием являются научные разработки, представляемые на университетские, республиканские конкурсы студенческих научных работ и международные олимпиады. Такой первый опыт участия студентов в научных исследованиях может стать хорошим заделом для продолжения внедрения научных идей и инноваций после получения диплома на рабочих местах, что также является достойным драйвером карьерного роста молодого специалиста.

Обсуждения с практиками путей совершенствования стандартов подготовки специалистов экономического профиля, круглые столы с работниками отделов кадров финансовых органов и коммерческих организаций позволили сделать вывод о необходимости усиления именно научного компонента в процессе обучения студентов. Инструктивный материал выпускники вузов изучат, приступив к работе. А получение высшего образования, нацеленного в будущее, должно дать им мировоззренческое восприятие происходящих процессов и помочь применить на практике полученные фундаментальные знания по своей специальности.

Что касается практической составляющей в стандарте подготовки специалистов на первой и второй ступени высшего образования, то, по мнению практиков-финансистов, требуется углубление и расширение дисциплины бухгалтерского учета, профессиональной этики, хозяйственного и антикоррупционного права, а также маркетинга продаж товаров и услуг. Такие предложения заказчиков образовательных услуг свидетельствуют о том, что подача научного и практического материала в подготовке специалистов, как продукта образовательного процесса, должна быть органически взаимосвязана. Молодые кадры с высшим образованием, получив фундаментальные знания, должны быть способны решать динамические задачи современного общественного развития, повышения конкурентоспособности и финансовой устойчивости организаций, в которых они работают. Оказание качественных образовательных услуг сократит время на профессиональное становление специалиста после окончания высшего учебного заведения и не потребует дополнительных денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

На наш взгляд, в основу решения данной задачи должны быть положены:

- органическое сочетание научно- и практико-ориентированных дисциплин;

- постановка реальных профессиональных задач, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- учет специфики профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей фундаментальной науки и практической деятельности.

Таким образом, научный подход и практико-ориентированность позволят студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, соответствующих образовательному стандарту, стать востребованными и конкурентоспособными специалистами на рынке.

1. Бондаренко, Ж. В. Научно-исследовательская работа студентов как связующее звено в процессе интеграции образования и науки / Ж. В. Бондаренко // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 48–50.
2. Ермакова, Е. В. Проблемы подготовки квалифицированных специалистов с учетом инновационного развития экономики / Е. В. Ермакова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 139–142.
3. Жуков, Г. П. Практико-ориентированная технология обучения – основа подготовки специалиста / Г. П. Жуков // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол. : Е. Н. Живицкая [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 168–170.
4. Трушкевич, Н. Л. Проблемы развития мотивации учебной деятельности у студентов высшей школы / Н. Л. Трушкевич // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 апр. 2013 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол. : В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 1. – С. 292–296.

УДК 33(100)(45)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

## **FORMATION OF KNOWLEDGE ECONOMY IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Забродская Н.Г.**

**Zabrodskaya N.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*Для ускорения инновационного развития предлагается внедрение механизма оценки нематериальных активов, вынуждающего предприятия снимать с производства устаревшую продукцию. Разработана программа превращения образования и*