

Круглый стол
МЕНЕДЖМЕНТ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

CONCEPTUAL FRAMEWORK OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION

Асмоловская И.М.

Asmolovskaya I.

Институт повышения квалификации и переподготовки
Барановичского государственного университета
Барановичи, Беларусь

В статье на методологическом уровне рассматриваются основные понятия инновационных процессов в системе образования. Дается характеристика понятий: инновация, новое, педагогическое новшество, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационное поведение.

Basic components of the innovation process in education are considered at a methodological level in the article. The description is given to the concepts of innovation, new pedagogical novelty, novation, innovation process, innovation activities and innovative behavior.

Нововведения (или инновации) являются одним из важнейших факторов развития современного мира и характерны для любой профессиональной деятельности. Именно поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Отметим, что обучение подвержено изменениям не менее, чем другие сферы жизни и деятельности человека. Инновации в образовании являются результатом научных поисков и экспериментов отдельных преподавателей и педагогических коллективов в целом.

Термин «педагогическая инноватика» был научно обоснован и введен в категориальный аппарат педагогики Н.Р. Юсуфбековой. Она трактует **педагогическую инноватику** как учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике [1, с. 11].

Педагогическая инноватика принадлежит к системе общего научного и педагогического знания. Она возникла и развивается на стыке нескольких наук: общей инноватики, методологии, теории и истории педагогики, психологии, социологии и теории управления, экономики образования и является фундаментальной основой процессов обновления и реформирования системы образования.

Педагогическая инноватика – достаточно молодая наука, о которой начали говорить только в конце 1980-х годов. Как отмечает Н.Ю. Посталюк, именно в 80-е гг. в педагогике проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования [2, с. 47].

В настоящее время инноватика находится в стадии становления. Однако, основные понятия, используемые этой наукой, появились в середине XX в. и стали предметом изучения многих авторов (Ангеловски К., Хуторской А.В., Сластенин В.А., Поташник М.М., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г., Юсуфбекова Н.Р. и др.).

Понятийный аппарат инновационных процессов в образовании включает следующие ключевые определения педагогической инноватики: **инновация, новое, педагогическое новшество, нововведение, инновационный процесс, инновацион-**

ная деятельность, инновационное поведение и др. Рассмотрим их более подробно.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «innovatio» – «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в.

Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й.А. Шумпетера, который был одним из первых учёных, кто в 1911 г. в работе «Теория экономического развития» ввёл в научный оборот данный термин в экономике.

Инноватика является наукой с ещё недостаточно устоявшейся терминологией. В различных исследованиях можно встретить несколько десятков специальных терминов, которыми пользовались различные авторы при описании объектной области инноватики. Приведем несколько примеров:

инновация, нововведение – это внедрённое **новшество**, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованных рынком. В данном контексте инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации [3];

инновация – введенная в гражданский оборот или используемая для собственных нужд **новая** или усовершенствованная продукция, **новая** или усовершенствованная технология, **новая** услуга, **новое** организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера [4];

инновация – это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей (технологии; изделия; организационные формы существования социума, такие как образование, управление, организация труда, обслуживание, наука, информатизация и т.д.) и последующий процесс внедрения (производства) этого, с фиксированным получением дополнительной ценности (прибыль, опережение, лидерство, приоритет, коренное улучшение, качественное превосходство, креативность, прогресс) [5];

инновация – результат масштабного применения и распространения **новых** знаний, результатов научно-технической и творческой деятельности, основанных на систематических научных исследованиях или интуитивных озарениях (смекалке) [6];

инновация – нововведение, изменение, обновление; **новый** подход, создание качественно нового, использование известного в других целях [7, с. 14].

Стержневым понятием среди перечисленных является понятие «**новое**».

Применительно к педагогической деятельности *инновация* означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и обучающегося [8, с. 233].

По мнению Н.Р. Юсуфбековой, **новшество** в педагогике представляет содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания [1, с. 15].

Автор обращает внимание на то, что следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим *новшеством* понимают некую идею, метод, средство, технологию или систему, то *нововведением* в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» принято считать синонимом понятия «инновация» [1, с. 16].

Ключевым понятием в инноватике является *инновационный процесс*, который понимается как цепь событий от новой идеи до её реализации и дальнейшее распространение нововведения [1, с. 28].

Подчеркнём единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставной инновационный процесс и является объектом изучения в педагогической инноватике.

Особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш [9, с. 137].

Кроме того, инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Нормативное правовое обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности регламентируют в нашей стране: Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» от 10 июля 2012 года № 425-3, Кодекс Республики Беларусь об образовании (статья 97), Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 года № 251. В данной Инструкции используются следующие основные термины и их определения:

апробация – деятельность по проверке результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования;

внедрение в практику – использование в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность;

инновационная деятельность – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта;

экспериментальная деятельность – процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта [10].

Современные реалии требуют от педагогов и руководителей учреждений образования инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. **Инновационное поведение** – это максимальное развитие своей индивидуальности во всех сферах жизнедеятельности, и в первую очередь – в профессии. Чтобы быть инноватором, необходимо осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, мешающих реализации инновационной деятельности.

Понимание основных терминов педагогической инноватики, психологическая готовность педагогов к принятию нововведения, а также знание нормативного правового обеспечения экспериментальной и инновационной деятельности всеми специалистами образовательного учреждения является актуальной задачей и условием успешности экспериментальной и инновационной деятельности. Немаловажно и то, что инновационные процессы нуждаются в специальной подготовке кадров – педагогов, администраторов, менеджеров образования, компетентных в сфере педагогических инноваций.

1. Юсуфбекова, Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. – М. : Педагогическое общество, 1991. – 91 с.
2. Посталюк, Н. Ю. Проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс] / Н. Ю. Посталюк. – Режим доступа: <http://www.psycology.narod.ru>. – Дата доступа: 21.02.2017.
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] / Академик.ru. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/152267>. – Дата доступа: 19.02.2017.
4. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 06.02.2017.
5. Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>. – Дата доступа: 19.02.2017.
6. Краткий терминологический словарь по инноватике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banauka.ru/2467.html>. – Дата доступа: 19.02.2017.
7. Лазарев, В. С., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–21.
8. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по пед. спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. Академия наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 567 с.
9. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогической специальности / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
10. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 № 251.

УДК 378.14

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**INVESTIGATION OF CAREER CHOICE MOTIVES DURING THE LEARNING
PROCESS AS A FACTOR INCREASING SATISFACTION OF CONSUMERS
OF EDUCATIONAL SERVICES**

Безуглая В.А., Павловская О.В.

Bezuglaya V., Pavlovskaya O.

Барановичский государственный университет
Барановичи, Беларусь

Рассмотрены потребители образовательных услуг, их потребности. На основе данных мониторинга профессиональной мотивации студентов предложены