

– занятие «посторонним делом» – общение в социальных сетях во время занятий, игры и пр.;

– урывчатое изучение материалов занятий студентами.

Сами студенты в качестве основного недостатка планшетов отмечают, то планшет пока не в состоянии выполнить все поставленные перед ним задачи: это связано с конструктивными особенностями, затрудняющими монотонный набор больших объемов текста.

«Масло в огонь» подливают медики, которые уже обнаружили «заболевание» активных пользователей планшета, аналогичное «синдрому запястного канала».

Однако все уже обнаруженные и будущие недостатки не остановят активного продвижения планшетов «в массы».

УДК 378.091.64:004(045)(476)

Тарасенко О.Л.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЫЧНОГО И ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКОВ

АПО, г. Минск

Научный руководитель: Сманцер А.П.

Среди многообразия современных учебников и учебных пособий в последние годы все большей популярностью пользуются электронные учебники (ЭУ), значительно расширяющие возможности обучения. В этой связи особую значимость приобретает их разработка по различным направлениям профессиональной подготовки.

Электронный учебник должен адаптироваться к текущему уровню знаний учащегося, фиксировать результаты контроля на всех этапах учебного процесса и формировать интегральную оценку степени обученности каждого учащегося по завершении изучения предмета.

А.О. Кривошеев и С.С. Фомин [1] отмечают преимущества компьютерных учебников по сравнению с традиционными видами учебных пособий: обеспечение оптимальной для каждого конкретного пользователя последовательности и объёма различных форм работы над курсом; обеспечение возможности оперативного самоконтроля качества приобретённых знаний и навыков; развитие навыков исследовательской работы; экономия времени учащихся, необходимого для изучения курса.

Анализ литературы позволил нам выделить следующие преимущества ЭУ: дифференцированный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у обучающихся предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны; повышение оперативности и объективности контроля и оценки результатов обучения; непрерывная обратная связь в отношениях «учитель – ученик»; индивидуализация учебной деятельности; повышение мотивации к учению; развитие у обучающихся продуктивных, творческих, интеллектуальных способностей; формирование операционного стиля мышления.

Важнейшим преимуществом электронных учебников, по сравнению с печатными, является, на наш взгляд, возможность их интерактивного оформления. Обучающемуся в данном случае отводится не пассивная роль читателя, а активная роль участника.

Многие разделы электронных учебников, моделирующие процессы (ток и напряжение в электронных цепях, химические реакции), могут быть построены по этому типу. Следующее существенное преимущество электронного учебника в сравнении с любым печатным изданием: качество хранимого материала (текста, иллюстраций и др.) никак не зависит от интенсивности его использования – этот материал не изнашивается и не стирается. Ещё один фактор – электронный учебник занимает значительно

меньше площади и объёма. Что также является немаловажным экономическим фактором.

Подводя итог, следует отметить, что как бы ни различались учебники, в них есть много общего. Структура учебника включает в себя текст, как главный компонент, и внетекстовые, вспомогательные компоненты. Все тексты разделяются на тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения. К внетекстовым компонентам относятся: аппарат организации усвоения (вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу и упражнения); собственно иллюстративный материал; аппарат ориентировки, включающий предисловие, примечание, приложения, оглавление, указатели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кривошеев, А.О. Компьютерные обучающие программы / А.О. Кривошеев [и др.] // Информатика и образование, 1995. – № 3. – С. 15-22.
2. Высоцкий, И.Р. Компьютер в образовании / И.Р. Высоцкий // Информатика и образование. – 2000. – № 5 – С. 86-87.

УДК 681.3.06

Федорчук В.В., Мурашко А.А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ С# В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Три десятилетия назад казалось, что компьютер это сложный и загадочный прибор отдаленного будущего. Но сейчас компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры. Компьютер и периферийные устройства стали