

«бесплатных» сайтов, существующих только за счёт рекламы, средств на поддержку таких сайтов.

Автор средства блокировки рекламы AdBlock Plus высказывает мнение, что многие из этих пользователей, в общем, не против рекламы, и не стали бы её блокировать, не будь она назойливой, и рекомендует пользователям отключение блокировки рекламы на часто посещаемых ими сайтах. С точки зрения «раздражителя» интернет-реклама находится примерно на одном уровне с другими видами рекламы – 4% пользователей не раздражает ни один из видов интернет-рекламы, даже раскрывающиеся и всплывающие pop-up окна. Остальных пользователей, по данным опроса, проведенного RUметрикой, больше всего раздражает pop-up реклама и раскрывающиеся окна (78,2%). К другим форматам пользователи относительно толерантны: баннерная реклама раздражает 7,6% пользователей, видеореклама – 6,6%, контекстная – всего 3,6%.

Таким образом, интернет – это огромный механизм манипуляции массовым сознанием населения. Поэтому так необходимо не только думать о преимуществах, которые дает интернет, но и стараться решать возникающие при его использовании проблемы.

УДК 37.025.6

Липень С.Г., Липень М.Г.

## **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Информационные технологии широко используются в различных сферах деятельности современного общества. Они позволяют оптимизировать информационные процессы. Роль

и значение информационных технологий для современного этапа развития общества является стратегически важной, а значение этих технологий в ближайшем будущем будет быстро возрастать. Именно информационным технологиям принадлежит сегодня определяющая роль в области технологического развития общества.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся. Технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию.

В школьном возрасте необходимо систематическое развитие памяти. Можно это делать на уроках, когда в каждый урок включаются несколько упражнений с использованием информационных технологий на развитие того или иного познавательного процесса. Упражнения можно связать или преобразовать в соответствии с темой урока, что зависит от творческих возможностей самого учителя.

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в третьих основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Индивидуальные различия памяти зависят от множества факторов: особенностей высшей нервной деятельности, характера

профессиональной деятельности человека, уровня развития отдельных процессов памяти, особенностей процесса обучения и т.д.

Проявляются индивидуальные различия памяти в том, что учащийся успешнее запоминает, как он предпочитает запомнить, насколько прочно сохраняется материал, как быстро запоминает, какова готовность памяти к воспроизведению.

В зависимости от того, что учащийся успешнее запоминает, выделяют следующие три типа памяти: наглядно-образный (представители этого типа лучше запоминают картины, лица, предметы, звуки, цвета); словесно-логический (представители данного типа лучше запоминают мысли, понятия, словесные формулировки, формулы); промежуточный или гармонический (представители этого типа одинаково хорошо запоминают и наглядно-образный и словесно-логический материал).

С точки зрения предпочтения того или иного способа введения информации для запоминания различают зрительный, слуховой, двигательный и смешанный (зрительно-слуховой, зрительно-двигательный, слухо-двигательный) типы. Одни люди предпочитают запоминать информацию зрительно, другие – на слух, третьи – при помощи двигательных ощущений, а четвертые – при комбинированном способе. Первые три типа иногда еще называют чистыми. Надо сказать, что эти типы чрезвычайно редки. Чаще встречаются смешанные типы.

Продуктивность памяти, как ее обобщенный эффект, определяется рядом качеств: быстрота (скорость) запоминания; точность воспроизведения; прочность сохранения; готовность к воспроизведению. Скорость запоминания определяется числом повторений, необходимых человеку для запоминания определенного объема материала. Точность воспроизведения определяется процентным соотношением правильно воспроизведенного материала ко всему объему воспроизводимого материала. Прочность выражается в сохранении заученного материала

и в скорости его забывания. Готовность к воспроизведению проявляется в том, насколько человек может легко и быстро припомнить в нужный момент то, что ему необходимо. Каждый из этих показателей характеризует какой-то процесс памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Готовность к воспроизведению в сочетании со скоростью и критичностью мышления определяет сообразительность и находчивость. Готовность памяти к воспроизведению формируется тем, что в процессе запоминания уже продумывается, в каких случаях запоминаемый материал сможет пригодиться.

На современных уроках физики, информатики, экологии, истории, биологии, географии, и других дисциплин с использованием компьютерных технологий происходит не пассивное усвоение информации, а активная ее переработка, бурная активизация процессов памяти. Подобное образование носит комплексный характер и способствует формированию целостной системы знаний, определяющей мировоззрение школьника.

Наиболее распространенной является типология памяти, связанная с оценкой быстроты запоминания и прочности сохранения. Здесь выделяют четыре типа памяти: 1) быстрое запоминание сочетается с медленным забыванием; 2) медленное запоминание сочетается с медленным забыванием; 3) быстрое запоминание сочетается с быстрым забыванием; 4) медленное запоминание сочетается с быстрым забыванием. Оптимальным является первый тип памяти. Представителям второго типа приходится больше времени затрачивать на заучивание, но при этом материал у них хранится достаточно долго. Представители третьего типа быстро запоминают, но, удовлетворившись быстрым запоминанием, они обычно не повторяют материал и это приводит

к ухудшению сохранения его, снижению продуктивности памяти. Преподавателю необходимо ориентировать их на своевременное повторение с целью повышения прочности сохранения.

Наиболее низкой продуктивностью отличается четвертый тип памяти. Представители этого типа тратят много времени на запоминание, но быстро забывают заученное. Это может быть следствием пробелов в знаниях (бедность ассоциации здесь приводит к тому, что заучивание осуществляется больше механическим способом), но может быть следствием перенесенных мозговых заболеваний. Учащиеся с такими особенностями нуждаются в регулярной помощи. Их надо учить преодолевать недостатки в памяти, правильно организуя заучивание и повторение.

Существуют следующие общие правила формирования памяти учащихся:

1. Память развивается в деятельности, требующей постоянного проявления оперативной и долговременной памяти. Только нагружая и используя память, запоминая и воспроизводя ранее полученную информацию, можно развивать память.

2. Чем внимательнее, активнее и самостоятельнее деятельность учащегося, тем лучше в ней развивается необходимая для этой деятельности память. Активизация деятельности учащегося, обеспечение ее успешности – наиболее эффективный путь развития его памяти.

3. Быстрее и прочнее запоминается то, что непосредственно связано с потребностями учащегося. Связать изучение и освоение производственной работы с потребностями и стремлениями учащегося – значит обеспечить наилучшее запоминание и успешное развитие профессиональной памяти.

4. Эффективнее запоминается то, что объединено какой-либо мыслью в логическое целое. Такое объединение достигается рациональной последовательностью изучения учебного материала, где предыдущее обеспечивает усвоение последующего, а последующее укрепляет в памяти предыдущее.

5. Важным условием для полного и точного запоминания является умение осуществлять смысловую группировку материала

– членение его на части с выделением главного и существенного в каждой части. Если учащийся не имеет таких умений, преподаватель должен ему помочь их сформировать.

Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний. Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя, что означает активную работу процессов памяти.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 5-е издание. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 687 с.
2. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998. – 816 с.

УДК 023.5-057.177:659.4

Макеев П.Ю.

### **PR-МЕНЕДЖЕР В БИБЛИОТЕКЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

*БГУКИ, г. Минск*

*Научный руководитель: Стрелкова И.Б.*

В работе современных библиотек конечная цель – организовать обслуживание в соответствии с представлениями