

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Динамика социально-экономического и научно-технического развития современного общества требует непрерывное повышение квалификации преподавателя ВУЗа. Актуализация его учебной деятельности в процессе образования и самообразования невозможна без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Вторжение ИКТ в систему образования является особенно значимой тенденцией. Использование информационных сетей представляет новый тип социальной коммуникации, которая предоставляет возможность для индивидуализации потребителя, вносит большую гибкость в образовательный процесс.

Новые технологии снижают расходы на образовательные продукты; показывают все богатство предоставленной информации, а также и неограниченные возможности при реализации соответствующих образовательных целей. Переработкой полученной информации, общением в новой информационной среде информационные технологии дают начало и специфическому типу творчества в учебно-познавательном процессе.

Самообразование предполагает развитие преподавателя как личности и профессионала, способного повысить уровень своей профессиональной компетентности и своих профессионально-личностных качеств. Это процесс сознательной, самостоятельной познавательной деятельности с целью оптимизации профессиональных умений и компетенции.

Преподаватель сегодня может усовершенствовать свой педагогический опыт в различных направлениях:

- в профессиональной сфере (знания по дисциплине, которую преподает);
- в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения, технологией диагностики академических достижений учащихся);
- в сфере педагогической психологии и др.

В процессе самообразования педагог может использовать разные источники информации: исследование специализированной литературы и материалов в Internet-пространстве, аудио- и видеоматериалы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров и конференций, участие в состязаниях, выставках и пр. для повышения своей профессиональной квалификации и подготовки, для формирования своей информационной культуры.

В процессе самообразования преподаватель может использовать ИКТ в форме:

- дистанционных курсов обучения преподавателей;
- дистанционных конференций или семинаров;
- дистанционных конкурсов;
- педагогических форумов.

Новые информационные технологии касаются всех сторон образовательного процесса: планирования и реализации полученной информации, формирования умений дистанционного общения, умения непрерывного усовершенствования процесса образования и самообразования.

ИКТ изменяют содержательную часть преподавательской деятельности. Необходимо, чтобы современный педагог разработал такой новый учебный курс для обучения студентов, чтобы они могли ориентироваться в научной информации, что обеспечит новое содержание общения как преподавателя

со студентами, так и общения между самими студентами. В ситуации открытого образования студенты находятся в большей зависимости от образовательных ресурсов, чем при традиционном обучении. Роль преподавателя состоит в основном в создании обучающих дидактических материалов с помощью ИКТ. Использование ИКТ открывают новые возможности для самореализации педагога. Они выражаются в:

- разработке комплекса электронных лекций, объединенных по предметной тематике или методике преподавания;
- разработке пакета тестового материала в электронном виде;
- разработке комплекта дидактических методик по определенной учебной дисциплине (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- создании отдельных глав или страниц электронных учебников;
- разработке пакета дидактических материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блоковое и иные виды обучения).

Особенно важными для преподавателя являются результаты процесса самообразования, которые могут выражаться в следующих педагогических аспектах:

- повышении качества преподаваемой учебной дисциплины, при этом определяются показатели эффективности и качества обучения;
- разработке и издании методических пособий: статей, учебников, учебных пособий, учебных программ, педагогических исследований, монографий;
- разработке новых форм, методов и приемов обучения;
- разработке дидактических материалов, тестов, наглядных материалов;
- разработке собственной авторской технологии проведения учебных занятий;

- создании комплекта дидактических разработок;
- проведении тренингов, семинаров, конференций, обобщение результатов проведенного исследовательского эксперимента.

Самообразование преподавателя будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется его потребность в собственном развитии и саморазвитии. Важными для педагога является владение способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, развитая способность к рефлексии – необходимому атрибуту преподавателя-профессионала.

При анализе педагогической деятельности возникает необходимость в получении теоретических знаний, в овладении диагностики и самодиагностики учащихся, необходимость в применении практических умений для анализа учебных достижений учащихся.

Программа развития педагога включает в себя возможность исследовательской деятельности, готовность к педагогическому творчеству, осуществление взаимосвязанного личностного и профессионального развития и саморазвития, стремление к непрерывному самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сымонюк. – М., 2005.
2. Михова, М., Преподавание и обучение. Теории, стили, модели / М. Михова. – В. Търново: АСТАРТА, 2002.
3. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.

4. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М., 1999. – 538 с.

6. Основы педагогики: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

УДК 681.5.017

Гайдукевич А.В.

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В T-FLEX CAD

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Койда С.Г.

Один из этапов проектирования сборочного узла (приспособления) является подбор стандартных деталей и узлов из библиотеки стандартов и размещение их на сборочном чертеже станочного приспособления [3]. САПР двухмерного черчения и трехмерного моделирования T-FLEX CAD, имеет большую библиотеку стандартных элементов, поставляемую вместе с самой программой.

При использовании стандартного элемента, например болта, помимо трех стандартных видов можно использовать упрощенные виды. Для каждого элемента в библиотеки заведена 3D-модель.

В T-FLEX CAD процесс вставки фрагментов – организован очень удобно. Пользуясь деревом библиотек, находим нужный элемент, и перетаскиваем его в окно чертежа. После этого появляется диалоговое окно, в котором можно легко и быстро выбрать параметры добавляемого элемента и указать, какой именно вид следует вставить. Кроме того, меняя параметры, можно видеть, как изменяется вид элемента (рисунки 1).