

На основании исследования можно отметить, что у мальчиков тревожность составляет примерно 37-42% и наблюдается халатное отношение к учебе и успеваемость у них ниже, следовательно, и уровень тревожности меньше. У девочек он составляет примерно 41-47%, отношение к учебе добросовестное, ответственное что и говорит о немного высшем уровне тревожности, чем у мальчиков. Успеваемость класса составляет 7,6 балла. У девочек она выше, чем у мальчиков. Это говорит о том, что успехи и неудачи в учебной деятельности имеют для них большое значение. Для мальчиков же акцент значимости переместился на другие виды деятельности.

Учителям надо иметь в виду, что чувство взрослости – это здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимопонимание с подростками надо постепенно и разумно перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность. Не может быть и речи о полной отмене руководства и контроля, так как подросток очень нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. Подростков нужно освобождать от мелочной опеки, излишнего контроля, навязчивой заботливости, назойливого руководства.

УДК 158.1

Путрич А.А., Садовская Ю.К.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

Эмоции – это особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами человека и отражение их в форме непосредственных субъективных переживаний, значимо действующих на человека объектов

и явлений и его деятельности. Различают несколько эмоциональных типов личности: эмоциональные, сентиментальные, страстные, фригидные (холодные). Кроме этого выделяют эмоциональные свойства и состояния.

Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека.

Б.И. Дадонов выделил следующие виды общей эмоциональной направленности личности: альтруистический, коммуникативный, глорический, праксический, пугнический, романтический, гностический, эстетический, гедонистический и аккизитивный.

Нами проведено исследование на определение общей эмоциональной направленности личности и для сравнения в группе студенческой молодежи и учащихся выпускного класса школы.

1. Исследование проводилось в группе студентов инженерно – педагогического факультета. Приняло участие 21 человек, в том числе 5 юношей и 16 девушек.

На основе проведенной методики было выявлено, что альтруистическая направленность имеет место у 15 человек (1 юноша, 14 девушек); коммуникативная – 16 человек, 2 и 14 соответственно; глорическая – 10 человек (2 и 8); праксическая – 14 человек (3 и 11); пугническая – 8 человек (1 и 7); романтическая – 14 человек (3и 11); гностическая – 7 человек (1 и 6); эстетическая – 8 человек (1 и 7); гедонистическая – 13 человек (2 и 11) и аккизитивная – 4 человека (1 и 3).

Подводя итог, следует отметить, что у юношей на первом месте доминируют такие направленности личности как праксическая и романтическая. У девушек на первом месте стоят альтруистическая и коммуникативная. На последнем же месте у обоих полов выявлена аккизитивная направленность. Сравнивая с успеваемостью студентов следует подчеркнуть, что у девушек с высоким

баллом, преобладают коммуникативная, гностическая, практическая и альтруистическая направленности, а вот у юношей наоборот, эти направленности личности не особо выражены.

2. Исследование с учащимися выпускного класса средней школы, по методике Б.И. Дадонова показало, что наиболее выражены альтруистическая направленность 16%; коммуникативная – 21%; и гедонистическая – 14%.

Наблюдаются одинаковые показатели практической и акquisитивной направленности по 10%. Низкий показатель гностической, всего 8 %,наименьшие показатели глорической, романтической и эстетической направленности по 5 % и пугнической – 6 %.

Анализируя полученные по гендерному различию следует отметить, что у мальчиков проявляется альтруистическая, коммуникативная, и гедоническая по 19% практическая – 16%. И в целом, отсутствуют гностическая и эстетическая направленности. У девочек преобладает коммуникативная – 22% и гностическая – 16%. Общие показатели наблюдаются у мальчиков и девочек по акquisитивной и пугнической направленности по 3 %.

Сравнивая полученные данные с успеваемостью учащихся, можно сделать следующие выводы: альтруистический и коммуникативный типы наиболее ярко выражены у учащихся со средним баллом «хорошо» и «отлично». Романтический и эстетический типы свойственны учащимся, успеваемость которых средняя.

Проведенное исследование показало, что существует корреляционная связь между некоторыми эмоциональными направленностями личности и успеваемостью учащихся, что можно использовать в организации учебной и планомерной, целенаправленной воспитательной работе.