

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Шапошник М.А.

Актуальность изучения ценностных ориентаций молодёжи обусловлена, прежде всего, проблемами формирования и развития общества, необходимостью сохранения традиций и воспроизводства нормативных правил поведения. Исследования по этой проблематике являются важными для общества, так как показывают социальные, культурные изменения, которые происходят среди молодёжи.

Юношеский возраст один из ответственных периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни и её целей. Большинство исследователей считает, что подростковый и юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь.

Ученые этому возрасту дают разные временные рамки. В. С. Мухина определяет юность как период отрочества до взрослости – возрастные границы от 15-16 до 21-25.

Юность – это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск ее), учеба в вузе, создание семьи, для юношей – служба в армии. В юности происходит овладение профессией, появляется возможность создания своей семьи, выбор стиля и своего места в жизни.

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Развитие эмоциональности в юности

тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим). Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Происходит так же и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

В основе мировоззренческой проблем лежит проблема смысла жизни – «для чего я живу?», «как жить?». Юноша ищет глобальную и универсальную формулировку «служить людям», «приносить пользу». Его интересует не столько вопрос «как быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности (он готов работать в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией и тому подобное), широкая социальная благотворительность, идеал служения.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой.

Также многие ценностные ориентации формируются в юношеском возрасте, так как молодёжь наиболее восприимчива к социальным и культурным изменениям в обществе. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

В исследовании приняли участие 40 студентов БНТУ в возрасте 18-22 лет, среди них 20 юношей и 20 девушек. Для определения характерного содержания системы ценностей современных юношей и девушек использовалась методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

По результатам исследования можно говорить о том, что системы ценностных ориентаций юношей и девушек имеют как общие черты, так и различия. Среди основных общих черт можно выделить следующие: высокое значение таких ценностей как «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «материально обеспеченная жизнь», и на последнем месте значимости «счастье других», «красота природы и искусства», «творчество», «непримиримость к недостаткам в себе и других».

При рассмотрении различий можно выделить ряд особенностей, более характерных для девушек и парней. Так, для юношей выше значение «независимости» (100% юн., 35% дев.), «наличия хороших друзей» (90% юн., 65% дев.), «материально

обеспеченной жизни» (100% юн., 60% дев.), а для девушек более значимы такие ценности как «любовь» (85% дев., 25% юн.), «счастливая семейная жизнь» (75% дев., 45% юн.), «воспитанность» (55% д., 5% юн.), «чуткость» (35% д., 0% юн.), «аккуратность» (45% д., 5% юн.).

Вообще различия в ценностных ориентациях юношей и девушек можно объяснить тем, что в обыденном сознании формируются социально-психологические стереотипы «мужественности» и «женственности», которые влияют на различные аспекты социального поведения и тем самым предполагают формирование различий в ценностях юношей и девушек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 651 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2002. – 816 с.

УДК159.9

Бункевич С.П.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ ДИАГНОСТИКА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Клименко В.А.

В повседневной жизни нередко можно услышать о состоянии безразличия, тревоги, радости, спокойствия, возбуждения и т.п. Чередование подобных состояний, собственно, и составляет процесс самой жизни. Человек всегда находится в каком-то психическом состоянии. Психическое состояние – относительно устойчивое психическое явление, отражающее особенности