

4) создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, наличие активной – позиции педагога по отношению к классному коллективу;

5) привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Важность психологического климата для развития личности ребенка, говорит о необходимости специальной профессиональной подготовки учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.А. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

2. Гордин, Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.

3. Коротов, В.М. Работа классного руководителя по формированию коллектива учащихся: учебное пособие / В.М. Коротов. – Новосибирск: НГПИ, 1997 – 78 с.

УДК 621.762.4

Бадеева Е.В.

РЕБЕНОК-ОЛИГОФРЕН. «НЕИЗЛЕЧИМ» НЕ ЗНАЧИТ «ОБРЕЧЕН»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Термин «умственная отсталость», или «олигофрения» (дословный перевод – «малоумие»), применяется в психиатрии с 1915 года. Согласно определению, принятому в отечественной психиатрии, олигофрения – это нарушение психического развития (в первую очередь, интеллектуального), связанное с органическим поражением нервной системы.

Олигофрения (умственная отсталость, малоумие от греч. oligos – малый + греч. phren – ум, разум) – «стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга.

Характеризуется в большей степени нарушением подвижности внутренних процессов в интеллектуально-речевой сфере и в меньшей степени – в сенсомоторной. Интеллектуальный дефект при олигофрении может иметь различную степень тяжести, в соответствии с которой выделяют три группы: идиотию (IQ не больше 20), имбицильность (IQ=20-50) и дебильность (IQ= 50-70).

В настоящее время в нашей стране для воспитания и обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии функционируют разнообразные учреждения государственного и частного характера.

Детские сады для детей с отклонениями в развитии, как правило, оснащены специальным оборудованием, приспособленным для проведения коррекционно-воспитательной работы. Педагоги и воспитатели далеко не всегда имеют дефектологическое образование, но, как правило, являются хорошими практиками. Поскольку многие родители не хотят отдавать своих детей дошкольного возраста в учреждения, находящиеся на далеком расстоянии от их места жительства, в некоторых детских садах организуются специальные группы для тех или других категорий детей с отклонениями в развитии.

Часть выпускников продолжает свое образование. Впрочем, применить полученные знания им бывает потом нелегко, поскольку нужно успешно выдержать конкурс с нормально развивающимися сверстниками получившими те же специальности. Так что часто вне зависимости от образования выпускников с помощью родителей, знакомых или школы устраивают на любые работы. Однако тот факт, что они

стремятся работать, а не жить на пенсии или попрошайничать, уж говорит сам за себя. Что касается умственно отсталых, то некоторые, наиболее сохранные в плане мыслительной, деятельности и моторики молодые люди поступают в специальные ПТУ, готовящие рабочих по несложным специальностям, или в специальные группы при ПТУ, или проходят курсы ученичества на различных предприятиях, а затем трудоустраиваются. Большинство работает на различных, преимущественно неквалифицированных работах на предприятиях или в сельском хозяйстве.

В исследовании М.С. Певзнер на основании клинических и патофизических данных было показано, что ведущим нарушением высшей нервной деятельности у детей-олигофренов является патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности. Также М.С. Певзнер говорит о том, что у некоторых детей – олигофренов наблюдается нарушение баланса между основными нервными процессами, то есть дети, у которых возбуждение преобладает над торможением, или напротив, есть дети, у которых торможение преобладает над возбуждением. М.С. Певзнер отмечает, что у умственно отсталых детей часто возникают летучие кратковременные фазовые состояния, которые во время деятельности проявляют себя в колебаниях внимания.

Важно, чтобы для каждого ребенка – «нормального», одаренного, с ограниченными возможностями – был заранее определен путь, которые он пройдет в жизни. Родители должны быть уверены, что для их малыша существует детский сад, в котором он будет играть и учиться общению с детьми, школа, где он получит необходимые ему знания, работа, которую он будет выполнять с удовольствием и с ощущением, что он нужен обществу. А разделение людей на так называемых «нормальных», «одаренных» и «инвалидов» должно быть не критерием «отбраковывания» одних и продвижения других, а способом выбора их жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баскакова, И.Л. Внимание школьников-олигофренов / И.Л. Баскакова. – М.: Просвещение, 2000. – 56 с.
2. Граборов, А.Н. Вспомогательная школа: Школа для умственно отсталых детей / А.Н. Граборов. – М.: Госиздат, 1996. – 328 с.
3. Дульнев, Г.М. Вопросы коррекции развития умственно отсталых детей в процессе обучения / Г.М. Дульнев // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. – М.: Педагогика, 2003. – С. 3-10.

УДК 159.9:33

Бандарович Д.Н.

ГИПНОЗ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иванова Е.М.

«Какую бы природную силу воли не имел человек, он всегда рискует подчиниться влиянию другого человека, даже менее сильного духом, но основательно изучившего правила гипнотизирования, личного влияния, внушения и самовнушения»

Р.Брэг

Таких людей не много, однако, имеется множество книг по гипнозу, дисков с различными техниками гипноза и изучают ее не только для развлечения. Зная основные принципы, методы, техники, практикуемые «гипнотезерами», вы вовремя сможете понять, что на вас хотят воздействовать. А кто предупрежден, тот вооружен.

Гипноз – (от греческого слова *hypnos* – сон, животный магнетизм, месмерический сон) – частично искусственно вызываемый сон у животных или у человека. Для того чтобы научиться гипнозу, необходимы упорные занятия по различным методикам.