

## **МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научные руководители: Черновец В.И., Мокрецкая Г.В.*

Трудовое обучение как учебный предмет является совершенно уникальным образованием. Если школьные образовательные дисциплины, как правило, опираются на базовые науки, излагающие их основы, то каждый труд конкретен.

В трудовом обучении нужно идти навстречу детям и предоставлять больше возможностей для выбора вида трудовой деятельности предлагать более широкий спектр работ на уроках труда, поощрять инициативу.

Анализ научно-методической литературы показал, что оправданно и эффективно на самом начальном этапе преподавания технологии использование метода проектов, который как нельзя лучше оживляет учебно-воспитательный процесс, повышает интерес к предмету.

Актуальность этой технологии в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас.

Метод проектов предусматривает наличие проблемы, требующей исследования, как в индивидуальной, так и групповой форме и может быть использован как на одном уроке, так и серии уроков.

Он предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать ги-

потезы и способы достижения развития критического мышления. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

Метод проектов – это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования (проектирования) и выполнением. Посредством проекта удается установить прочные связи между теоритическими знаниями обучающихся и их практической преобразовательной деятельностью.

Организацию обучения по методу проектов условно можно разделить на несколько этапов.

#### I. Организационно-подготовительный этап.

##### 1. Поиск проблемы.

Деятельность учителя: Излагает сущность проекта. Ставит перед учащимися проблему; предлагает банк проектов; раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и критерии оценивания.

Деятельностью учащегося: Слушает учитель, анализирует услышанное.

##### 2. Выбор и обоснование проекта.

Деятельность учащегося: Осуществляет маркетинговые исследования, выявляет потребности, интеллектуальные и материальные возможности учащегося и школы.

Деятельность учителя: Наблюдает за учащимися, консультирует, контролирует, участвует в принятии решения.

##### 3. Анализ предстоящей деятельности.

Деятельностью учащегося: Анализирует предстоящую деятельность, разрабатывает «звездочку обдумывания».

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

##### 4. Разработка различных вариантов выполнения проекта.

Деятельностью учащегося: История проекта, рисунки, схемы и эскизы различных вариантов, определение их достоинств и недостатков.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

5. Выбор оптимального варианта.

Деятельность учащегося: Выбирает из многих вариантов наиболее подходящий.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

6. Подбор материала и оборудования.

Деятельность учащегося: рисунки, схемы и эскизы различных вариантов, определение их достоинств и недостатков.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

7. Разработка конструкторско-технологической документации и технологического процесса.

Деятельность учащегося: Разрабатывает рациональную технологию, составляет технологические карты, эскизы, чертежи; осуществляет конструирование и моделирование; выбирает и анализирует, определяет режимы работы и затраты времени; уточняет критерии контроля.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

8. Организация рабочего места.

Деятельность учащегося: Подбирает и размещает на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

II. Технологический этап.

1. Выполнение технологических операций.

Деятельность учащегося: Подбирать режимы обработки; осуществлять обработку заготовок, контроль качества обработки деталей.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

2. Выполнение технологических операций.

Деятельность учащегося: Осуществляет самоконтроль своей деятельности; вносит изменения в технологический процесс.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

### 3. Корректирование технологического процесса.

Деятельность учащегося: корректирует последовательность операций, режимы обработки, последовательность сборки.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

### 4. Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда.

Деятельность учащегося: Контролирует технологический процесс; соблюдает технологическую и трудовую дисциплину; контролирует организацию рабочего места.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, контролирует.

## III. Заключительный этап.

### 1. Контроль и испытание изделия (услуги).

Деятельность учащегося: Осуществляет контроль корректировку параметров изделия; проводит испытание изделия.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

### 2. Корректирование документации.

Деятельность учащегося: Вносит изменения в документацию по результатам испытания, готовит документацию к защите (проект, чертеж, рисунки, эскизы, технологические карты).

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

### 3. Экономико-экологическое обоснование.

Деятельность учащегося: Рассчитывает себестоимость изделия (услуги); разрабатывает (при необходимости) бизнес-план; проводит экологическую экспертизу.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

#### 4. Мини-маркетинговые исследования.

Деятельность учащегося: Разрабатывает рекламу, товарный знак изделия (услуги); осуществляет поиск предложений возможностей реализовать изделия (услуги).

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

#### 5. Подведение итогов.

Деятельность учащегося: Самоанализ достоинств и недостатков проекта; самооценка результатов; перспективы производства.

Деятельность учителя: Наблюдает, конструирует, оказывает помощь, обобщает.

#### 6. Защита проекта.

Деятельность учащегося: Доклад и демонстрация; ответы на вопросы.

Деятельность учителя: Слушает, участвует в оценке проекта (услуги).

При выполнении проекта в помощь ученику могут быть предложены основные положения, которые необходимо учитывать при проектировании:

I. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей.

II. Помни, что главное для тебя – развить свои творческие способности.

III. Выполняй проект в следующем порядке:

- 1) выбери с помощью родителей и учителя тему;
- 2) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы и др.);
- 3) спланируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
- 4) выполни теоретическую и практическую часть проекта;
- 5) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
- 6) напечатай графическую часть проекта;

7) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные и наглядные материалы;

8) защити проект.

Рекомендации.

Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

Старайся применять в работе современную технику.

Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.

Учитывая традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Модель сотрудничества между учеником и учителем опробована при прохождении педагогической практики в ГУОСШ № 94 при совместной подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении по трудовому обучению «обслуживающий труд».

УДК 371.01

Сулима Е.В., Мелец С.В.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Использование средств наглядности на уроке имеет огромное значение для повышения качества усвоения учащимися информации, развития психики учащегося и расширения педагогических возможностей учителя. Наглядность способствует приобретению осознанных прочных знаний. Она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстракт-