

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксёнова Л.Н.

Образовательный стандарт специальности «Профессиональное обучение» разработан на основе компетентностного подхода. В квалификационной характеристике указывается, что педагог-инженер должен обладать управленческой компетентностью и осуществлять следующие виды деятельности: управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, анализировать рынок труда, обеспечивать перспективное и текущее планирование учебной, производственной, воспитательной, идеологической работы, разрабатывать доклады, методические разработки, материалы к профессиональным конкурсам, поддерживать и контролировать трудовую и производственную дисциплину, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

А.К. Маркова считает профессионально компетентным такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность преподавателя, достигаются положительные результаты в обучении и воспитании учащихся.

При этом компетентность педагога определяется также соотношением профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций, психологических качеств. В.В. Сериков разработал концепцию личностно-ориентированного образования, в основе которого лежит проектирование таких ситуаций, в которых стало бы возможно свободное жизнепроявление личностных сил, увлечений, знаний, умений и навыков человека в смыслотворческой деятельности.

С целью выявления уровня сформированности управленческих качеств личности у будущих педагогов-инженеров применялась самодиагностика. Для этого нами была разработана программа автоматического диагностирования по опроснику «Квадрат личных ограничений». В исследовании участвовало 40 респондентов (студенты групп 109310, 109330). Им необходимо было проанализировать 100 управленческих качеств и выявить сильные и слабые стороны своей личности. Результаты исследования следующие.

25 опрошенных студентов (20%) заявили, что их сильной стороной являются чёткие личные цели. Чётко поставленные и осознаваемые цели помогают избежать траты собственных сил впустую. Установление целей позволяет приобрести критерии, позволяющие судить, важно ли то, что Вы делаете. Для самореализации нужно постоянно работать над осознанием своих целей и их постановкой. 16 опрошенных студентов (13%) заявили, что их сильной стороной являются четкие ценности. Ценности – это то, что человек, так или иначе, ценит, что имеет для него большую цену. Ценности характеризуют сферу действительности наиболее значимую для субъекта. Содержание и направления деятельности руководителя зависят от его ценностных ориентаций. 16 опрошенных студентов (13%) заявили, что их сильной стороной является умение влиять на окружающих. Часто говорят, что такой человек обладает харизмой. Педагог должен быть всегда на шаг впереди, чтобы учащиеся видели в нем лидера и испытывали к нему доверие. 12 опрошенных студентов (9,7 %) заявили, что их сильной стороной является способность управлять собой. Важно не позволять стрессам и рабочим волнениям разрушать своё здоровье. Педагогу как руководителю необходимо научиться относиться к себе, как наиболее важному стратегическому ресурсу, постоянно поддерживая личную производительность, чтобы не посылать импульсы нестабильности своим студентам. 12 опрошенных студентов (9,7%) заявили, что их сильной стороной является постоянное саморазвитие. В.М. Лизинский указывал,

что «учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий преподаватель находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на развитие педагогического профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает постоянное изучение достижений науки, образования, инновационного педагогического опыта, ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания. 12 опрошенных студентов (9,7 %) заявили, что их сильной стороной является способность руководить. Хороший педагог должен уметь грамотно распределять время и силы как собственные, так и своих учащихся. Ограничения у всех студентов также различаются. У 22 студентов (17,9 %) – это понимание особенностей управленческого труда. У 17 % (21 студента) ограничением является творческий подход. У 19 студентов (15,4 %) – умение учить. У 13 % (16 студентов) ограничение – способность руководить. 10 студентов (8,1 %) не имеют чётких ценностей. Ещё у 9 студентов (7,3 %) ограничением является постоянное саморазвитие. Не имеют хороших навыков решения проблем 9 студентов (7,3 %). Плохо управляют собой 8 студентов (6,5 %). Умение влиять на окружающих плохо развито у 5 студентов (4,1 %). Не имеют четких личных целей 4 студента (3,25 %).

Результаты исследований показали, что студенты инженерно-педагогического факультета чётко осознают цели своего профессионального становления. У них сформированы личностно, социально, профессионально значимые ценностные ориентации. Но в то же время слабой стороной является творческий подход при решении проблем. А ведь это очень важное качество специалиста, так как рынок труда находится в постоянном изменении. Студенты имеют только общее представление об особенностях управленческого труда, что указывает на необходимость включения в учебный план подготовки

педагогов-инженеров специальности «Профессиональное обучение» такой дисциплины как «Педагогический менеджмент».

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996 – 308 с.
2. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

УДК 331. 371

Жукова О.В.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Сегодня существуют различные классификации методов активного обучения, т.к. нет их общепринятого определения. Это понятие иногда расширяют, относя к нему, такие современные формы организации обучения, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла.

Методы активного обучения побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Использование методов активного обучения, связано со становлением информационного общества. Процесс возрастания объема информации и объема знаний в информационном обществе стремителен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно