

привычек и регулярные профилактические осмотры у кардиолога – вот тот минимум, который необходим для того, чтобы быть уверенными в том, что сердечнососудистые заболевания обойдут вас стороной. Хотим надеяться на то, что стремительно завоевывающая мир мода на здоровый образ жизни поможет избавить XXI век от названия «эпоха сердечнососудистых заболеваний».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Купчинов, Р.И. Формирование у учащихся здорового образа жизни / Р.И. Купчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 224 с.
2. Горбачев, В.В. Здоровое сердце – долгая жизнь / В.В. Горбачев. – Минск: Смэлток, 2009. – 322 с.

УДК 378.147:72

Евсеева О.П.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ САДОВО-ПАРКОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

*БГТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Столярова С.И.*

Проектно-конструкторская компетентность (ПКК) одна из составляющих в структуре деятельности будущего инженера садово-паркового строительства (СПС), о чем свидетельствует образовательный стандарт специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство».

Формирование ПКК предполагает комплексный подход, который включает в себя совокупность педагогических условий, способствующих повышению уровня подготовки студентов в условиях современной образовательной среды. Как показала практика эффективность формированию ПКК

у будущих инженеров СПС в процессе изучения дисциплин профессионального цикла зависит от следующего комплекса организационных и методических требований:

1. организационное и методическое обеспечение формирования проектно-конструкторских компетенций будущих инженеров понимаются как компоненты системного рефлексивного управления, отличающегося мировоззренческой направленностью, прогностичностью, ситуационностью, контекстностью, направленностью на обеспечение формирования полной структуры проектной компетентности;

2. комплексное отражение в концепции организационного, педагогического и профессионального аспектов управления формированием проектной компетентности;

3. включения в содержательную основу концепции формирования проектной компетентности согласованных друг с другом и с требованиями внешней среды моделей структуры проектной компетентности, структур организационного и методического обеспечения и модели педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

4. рассмотрение процесса формирования проектно-конструкторских компетенций средствами дисциплин профессионального цикла как комплекса согласованных процедур непрерывного процесса формирования целостной структуры проектно-конструкторских компетенции;

5. усиление междисциплинарных связей в рамках дисциплин профессионального цикла, направленных на формирование проектно-конструкторских компетенций;

6. организации поэтапно усложняющейся учебной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на непрерывное овладение студентами полной структурой проектных компетенций;

7. использование инновационных педагогических технологий и методик обучения (блочно-модульная и личностно-ориентированная) направленных на приобретение студентами

личностного смысла получения профессиональных знаний, умений и навыков в области проектирования;

8. применение в процессе формирования проектно-конструкторских компетенций компьютерных программных средств направленных на развитие пространственного и профессионального мышления, а также освоение студентами алгоритмов компьютерного проектирования;

9. использование в процессе обучения системы учебно-познавательных, исследовательских и творческих задач, индивидуальных и групповых проектов, решение которых осуществляется в интерактивном режиме дидактических, ролевых и деловых игр и практических заданий с применением компьютерных технологий;

10. управление образовательным процессом формирования проектно-конструкторских компетенций всех его субъектов (администрации, педагогов и студентов);

11. опора на сотворчество при взаимодействии преподавателя и студента в процессе формирования проектно-конструкторских компетенций.

Критериями компетентности в области проектировочной деятельности можно считать: оценочно-аналитическая, нормативная, планировочная, проектировочная, рефлексивная, информационно-графическая. В связи с всеобщей информатизацией, в последнее время возросло значение информационно-графической компетентности, которая включает в себя знание отраслевых графических редакторов, целенаправленное использование графических редакторов (уровень воспроизводства), оптимальное применение графических редакторов для решения конкретных профессиональных задач, критериями ее оценки можно считать сложность сенсорных операций, самостоятельность, осознанность. В целом нами выделяется три уровня сформированности проектно-конструкторских компетенций: базовый, продуктивный и творческий, которые позволяют оценить эффективность формирования компетенций.