

проявить свои слабости. Однако правильное воспитание может выработать в нас привычки, которые помогут избежать таких ситуаций. И как сказал Смайлс С.: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли».

УДК 378.147:811

Васильева Л.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В БГАТУ

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В статье рассматривается проблема использования паралингвистических средств в процессе преподавания иностранного языка студентам БГАТУ. Раскрывается понятие паралингвистики, рассматриваются ее виды и функции. Внедрение в педагогическую практику обучения иностранному языку потенциальных ресурсов паралингвистики свидетельствует о перспективности данного направления.

В последнее время внимание исследователей привлекает рассмотрение различных неязыковых явлений, сопровождающих устное речевое общение и участвующих в передаче информации. Круг вопросов, относящихся к данной проблематике, является предметом паралингвистики.

Паралингвистика является новой языковедческой дисциплиной, занимающейся изучением факторов, сопровождающих речевое общение и участвующих в передаче информации. В настоящее время название «паралингвистика» прочно утвердилось в языкознании для обозначения отрасли науки, занимающейся в целом сферой несловесной коммуникации. Паралингвистический аспект представляет интерес для языкознания только в сочетании с изучением вербального общения.

Д.Э. Розенталь в словаре лингвистических терминов дает определение паралингвистики, как разделу языкознания, изучающему такие характерные для данного языка свойства звучащей речи, как степень громкости, диапазон модуляций голоса, специфическую экспрессивно-эмоциональную окраску и др., то есть свойства, не входящие в систему собственно дифференциальных фонологических противопоставлений и характерные для несловесной коммуникации (жесты, мимика, ситуация речи и др.).

В современном языкознании различаются три вида паралингвистических средств: фонационные, кинетические и графические.

К фонационным видам паралингвистических средств относятся тембр речи, её темп, громкость, типы заполнительной паузы, мелодические явления, а также особенности произношения звуков речи диалектные социальные и идиолектные. В процессе преподавания иностранного языка студентам этот вид средства наиболее важен. С помощью невербалики студенты сами могут выполнять упражнения на правильное произношение звуков, воспроизводя правильные образы с картинок, а также упражнения на произношение текста шепотом, с максимальной громкостью, волнообразно и т.д.

К паралингвистической графике должны быть отнесены различного рода варианты красочного и шрифтового оформления текста. Особый шрифт или краска (например, на учебных плакатах, в учебном пособии и др. заголовки в красках, крупный шрифт, курсив в тексте и т.д.) заставляет студента присоединять к информации, непосредственно извлекаемой из высказывания, мысль о важности, срочности некоторого действия.

На занятиях иностранного языка в БГАТУ используют наглядные пособия в виде плакатов, стендов, упражнения по картинкам и т.д. В рамках организованной и проведенной нами опытно-экспериментальной работы была исследована эффективность использования одного из вышеуказанных

видов паралингвистических средств в процессе обучения студентов немецкому языку – кинетико-паралингвистических средств.

К кинетическим компонентам относятся жесты, позы, тишина. Так, студентам БГАТУ предлагались упражнения с применением жестов для указания особенностей грамматики немецкого языка.

Язык рук и телодвижений преподавателя применялся для развития навыков говорения у студентов, используя их личностный канал восприятия. Язык рук помогает управлять процессом говорения на начальном этапе, язык пальцев и рук применялся для улучшения интонации и скорости говорения на различных этапах формирования грамматических навыков. Телодвижения преподавателя – изображение волны рукой, определяющие интонационный рисунок предложения, помогали студентам его озвучить. Соответствующие жесты, образы и телодвижения облегчают преподавателю выразить смысл предложений и слов, а студенту понять их значение даже без перевода.

Использование кинетико-паралингвистических средств в процессе формирования и совершенствования определенных грамматических навыков студентов способствовало повышению продуктивности образовательного процесса. Таким образом, можно утверждать, что задействование ресурсов паралингвистики в рамках использования кинетико-паралингвистических средств на этапах формирования и совершенствования грамматических навыков студентов в процессе обучения немецкому языку способствует повышению продуктивности образовательного процесса. Также видятся перспективными исследования, направленные на изучение особенностей использования других видов паралингвистических средств в организации процесса обучения, таких как фонационные и графические, что требует проведения дополнительных исследований в данной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солощук, Л.В. Невербальная коммуникация: ее место и перспективы исследования в современной лингвистике / Л.В. Солощук // Вісник ХНУ. – № 635, Харків, 2004.
2. Баева, Е.Д. Жест как важнейший аспект невербальной коммуникации / Е.Д. Баева. – Армавир: Лингв. Ун-т, 2000.

УДК -347.639 (476)

Васьковская М.К.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СИРОТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БГСХА, г. Горки

Научный руководитель: Захаренко Т.А.

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не формируются спонтанно, они формируются в условиях родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать другим людям, нести ответственность за себя и других. Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране, как и на всем постсоветском пространстве, является проблема социального сиротства. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Видимо, с возникновением классового общества появляется и так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности.

Основные причины современного сиротства состоят в следующем: во-первых, это добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения