

**Консультативно-исследовательская модель обучения
и «треугольник знаний»**

Арпентьева М.Р.

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Консультативно-исследовательская модель обучения естественным образом обращена на так называемый «треугольник знаний»: образование–исследования–инновации. Современный педагог-профессионал так или иначе выступает как исследователь-инноватор. Консультативная модель обучения в сфере гуманитарных дисциплин дополняет психологическое сопровождение педагогической деятельности. Такое сопровождение, как и консультативная модель педагогической деятельности, направлено в первую очередь на формирование и укрепление жизнеутверждающего потенциала подопечных и коллег. Помощь другим, их обучение и воспитание как профессиональная и непрофессиональная педагогическая и эдологическая деятельность требует от человека неординарных способностей не только в понимании себя и мира, но в отношении – к тем трудным жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается в своей жизни, жизни окружающих его людей, включая учеников. Помогая самому себе, а также другим людям, изучая себя и мир, обучая их и самообучаясь, воспитывая себя и других культуре жизнедеятельности, человек развивает и делится с людьми ресурсами собственной личности, вольно или невольно транслирует свое отношение к себе и миру, свою склонность так или иначе вести себя в трудных и опасных для жизни ситуациях: развиваться и утверждать жизнь, ее ценность, казалось бы, вопреки обстоятельствам или отчаиваться и отрицать ценность своей жизни и жизни окружающих. Специфика деятельности обязывает педагога строить занятия в жизнеутверждающем ключе, вводить инновации противостоять тенденциям стереотипизации и самоудовлетворенности, противостоять негативным переживаниям, отчаянию, неуверенности своей и окружающих в себе и мире, недоверии и неуважению. Этому способствует активная исследовательско-поисковая позиция [1; 2].

Литература

1. Арпентьева, М.Р. Академическое социально-психологическое консультирование и преподавание психологии в вузе / М.Р. Арпентьева. – Калуга : КГУ, 2016. – 750 с.
2. Арпентьева, М.Р. Взаимопонимание и жизнеутверждающий потенциал семьи / М.Р. Арпентьева // Семейная психология и семейная терапия. – 2014. – № 3. – С. 3–40.