

**Формирование профессиональной компетентности  
студентов технического университета  
в процессе изучения иностранного языка**

Хоменко С.А., Личевская С.П.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Интенсификация международного общения людей, в том числе и профессионального взаимодействия с зарубежными специалистами, обмен технологиями, потребность в обмене научно-технической информацией обусловили необходимость обучения иностранному языку как одной из составляющих профессиональной подготовки.

Иностранный язык, интегрируясь с техническими науками производственной и интеллектуальной сфер, перерастает в действенное средство развития личности и общества. Овладение иностранным языком становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Наиболее общим основанием для представления образа инженера служит модель его профессиональной деятельности. Модель профессионала строится как набор компетентностей, определяющих его способность эффективно осуществлять реальную производственную деятельность. Поэтому наиболее целесообразным представляется подход к обучению иностранному языку, направленный на формирование профессиональной компетентности студентов технического университета. Под профессиональной компетентностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений и качеств, обеспечивающая возможность принятия эффективных решений в определенной профессиональной области в различных условиях [1]. Данный подход требует учета, наряду с предметно-профессиональным, общекультурного и личностного компонентов компетентности инженера.

Предметно-профессиональный компонент определяется требованиями профессиональной деятельности и отражает его готовность к решению исследовательских, конструкторских, технологических, организационных и других задач.

В общекультурном компоненте компетентности инженера он рассматривается не только как субъект профессиональной деятельности, но и как субъект культуры, способный с позиций культуры

осознать и оценить общечеловеческие и экологические последствия тех или иных изменений в сфере техники, обладающий способностью принимать социально-ответственные решения на основе гуманистического осмысления социальных, экономических, технических проблем. Личностный компонент компетентности определяется с позиций представлений о человеке как творце самого себя и отражает готовность будущего инженера к самореализации в учебной и трудовой деятельности [2].

Иноязычное образование обладает большими возможностями подготовки специалиста в общекультурном, личностном и профессиональном развитии, особенно при сложившейся системе обучения в технических вузах, когда приобщение студентов к специальности начинается только на старших курсах. Знания студентов младших курсов о своей будущей профессии ограничиваются рамками учебных дисциплин общетеоретического и общеобразовательного циклов, которые не могут дать глубокого и всестороннего представления о будущей профессии. Более того, если учебный материал этих дисциплин преподносится вне всякой связи с задачами специальности, студенту не ясен смысл изучения дисциплины с точки зрения потребностей будущей профессиональной деятельности. Поэтому, процесс формирования профессиональной направленности студентов технических университетов должен осуществляться целенаправленно уже в ходе изучения иностранного языка.

Иностранный язык как одна из учебных дисциплин является и предметом изучения, и средством познания. Приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки являются для студента не самоцелью, а средством достижения других целей, т.е. средством, которое при умелом его использовании помогает ему углублять, расширять свои профессиональные знания, развивать мышление.

Кафедрой «Английский язык № 1», входящей в состав факультета горного дела и инженерной экологии БНТУ, накоплен значительный опыт иноязычного образования будущих инженеров. Преподавание иностранного языка осуществляется студентам всех специальностей факультета: 1-51 02 01 Разработка месторождений полезных ископаемых, 1-36 10 01 Горные машины и оборудование, 1-51 01 02 Экологический менеджмент и аудит в промышленности, 1-36 13 01 Технология и оборудование торфяного производства.

Основой профессиональной направленности обучения сотрудники кафедры считают формирование познавательно-профессиональной активности студентов, которая осуществляется по следующим направлениям:

1) отбор учебного материала (грамматического, лексического, текстов для чтения и аудирования), который вызывает интерес, обеспечивает познавательную мотивацию, имеет профессиональную направленность;

2) применение специальных стимулирующих приемов (создание ситуаций, при которых студент должен высказать свое мнение, суждение, согласиться или опровергнуть какое-либо утверждение, доказать свою точку зрения, задавать вопросы, выяснять непонятное, вносить коррективы, давать советы;

3) включение студентов в различные виды деятельности и соответствующий контроль за этой деятельностью;

4) интенсификация обучения за счет использования современных мультимедийных средств;

5) широкое использование внеаудиторной самостоятельной работы в условиях жесткого ограничения аудиторного учебного процесса по времени.

Основными целями иноязычной подготовки являются освоение студентами общей и специальной лексики, формирование навыков работы над иностранной специальной литературой, развития навыков чтения и устной речи на иностранном языке, формирование навыков научно-технического перевода.

В силу сложности и многогранности задач формирования профессиональной компетентности специалиста технической сферы, неоднородности процесса профессионального становления в иноязычной подготовке мы выделяем ряд этапов, характеризующихся специфическими педагогическими задачами, различными содержательными и процессуальными средствами их решения.

Опыт работы показывает, что сформированные представления о будущей профессиональной деятельности, устойчивая направленность и внутренняя мотивация профессионального становления характерна приблизительно половине студентов первого курса, обучающихся по техническим направлениям. Несформированность профессиональной направленности студентов первого курса влечет за собой либо внешнюю мотивацию изучения иностранного языка

(требования программы, престижность), либо связанную с досугом и культурным развитием. Поэтому в обучении иностранному языку студентов первых курсов мы опираемся именно на общекультурные, а не на слабовыраженные профессиональные мотивы студентов. Следовательно, первым этапом обучения является адаптационный, который вводит студента не столько в профессиональную деятельность, сколько в специфику обучения в вузе, подготовку к компетентностно-ориентированному обучению иностранному языку. Второй этап – основной – обеспечивает включение студента в оценку различных инженерных решений и процесса их получения с позиций культуры и личностного развития, формирует соответствующие умения и мотивы. Последний, третий этап – собственно профессиональный – предполагает интегративное развитие всех компонентов компетентности на основе решения комплексных задач собственно профессиональной деятельности и иноязычного общения.

Анализ учебных планов технических специальностей показал, что первый курс обучения, как правило, посвящен общей гуманитарной, социально-экономической и естественнонаучной подготовке, на втором курсе она дополняется учебными дисциплинами общепрофессионального цикла и лишь с третьего курса обучение студентов приобретает выраженную профессиональную направленность. Это определяет целесообразность реализации первого этапа в первом семестре обучения, следующего – со второго по четвертый, последнего – на третьем курсе обучения. В этом случае логика компетентностно направленного обучения иностранному языку соответствует логике профессионального обучения студентов технических специальностей, отраженной в учебных планах.

Указанные этапы иноязычной подготовки имеют свои содержательные и процессуальные характеристики. Так, на адаптационном этапе происходит изучение вопросов образования, страноведения, экологических проблем, расширяющих кругозор и общекультурную компетентность студентов. Здесь же происходит становление индивидуального стиля изучения иностранного языка, поэтому педагогами подбираются индивидуальные задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Педагогическими задачами второго этапа является развитие иноязычного лингвистического опыта, расширение знаний студентов в сфере техники и технологий. Поэтому в учебный материал вводятся

темы с крупными техническими достижениями человечества, с деятельностью и личностью людей, совершивших значимые открытия. На этом этапе происходит обращение к личному опыту студентов, осмыслению своей роли в различных процессах. Групповая форма работы играет очень важную роль, так как она предполагает наличие различных позиций, позволяющих студентам соотносить свои взгляды со взглядами коллег.

На третьем этапе иноязычной подготовки студентам технического университета оказывается помощь в формировании профессионального иноязычного опыта, расширении профессиональных интересов. На этом этапе студенты вовлекаются в различные виды не исполнительской, а поисковой Деятельности. Процесс обучения иностранному языку строится с использованием модели типичных ситуаций и видов социальных контактов, которые имитируют внутреннюю организацию профессиональной деятельности и способы поведения специалиста. Таким образом, иноязычная подготовка студентов технического университета предполагает усвоение системы знаний, навыков и умений, которые являются теоретической основой деятельности в рамках осваиваемой профессии.

#### Литература

1. Варданян, Ю.В.Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога). Автореферат дис. ... доктора пед. наук. Москва, 1999.
2. Нецадим, И.О. Иноязычная подготовка как средство формирования профессиональной компетентности студентов технического вуза. Дис... канд. пед. наук. Таганрог, 2006.