

Формирование лексической компетенции как элемента активной технологии при обучении английскому языку студентов технических специальностей

Ромашко А.А.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время общепризнано, что цели и задачи обучения иностранному языку в условиях вуза должны определяться, исходя из потребностей общества и самих студентов. В современном мире изучение и знание иностранного (английского) языка в контексте профессиональной подготовки в вузах приобрело новый статус и новые образовательные стандарты, в соответствии с которыми языковое обучение будущих специалистов технических специальностей должно быть ориентировано не только на получение знаний, но, главным образом, на формирование компетенций. Речь идёт о совокупности речевых умений, языковых знаний и навыков их использования, что позволит будущим специалистам быть конкурентно способными в условиях рыночной экономики.

Основными компонентами компетенции по английскому языку являются формирование фонетической, грамматической и лексической компетенций и их использование в речевой деятельности для целей иноязычной коммуникации. В процессе обучения компоненты данных компетенций находятся в тесной взаимосвязи, однако, формирование лексических навыков имеет свои специфические задачи и приёмы.

Под лексикой нами понимаются как лексические единицы общей направленности, так и профессионально ориентированные, а также терминология. Под терминологией понимается система понятий данной науки или отрасли знаний, закреплённая в соответствующем словесном выражении. Лексика в целом является важнейшим пластом в системе языковых средств. Это определяет её важное место на каждом занятии по языку, и формировании лексической компетенции должно постоянно находиться в поле зрения преподавателя.

Задача практического овладения иностранным языком требует поиска путей совершенствования, как технологии формирования лексической компетенции, так и большого внимания к организации языкового материала. Эта проблема особенно актуальна при обучении английскому языку студентов технических специальностей, так как в условиях ограниченного количества учебных часов необходимо определить совокупность наиболее рациональных и эффективных способов обучения за минимальное время.