

Односторонний подход к социализации девочек и мальчиков приводит к печальным последствиям. Мужчины оказываются неспособными проявить столь необходимые во взаимоотношениях полов и в семейном общении нежность, теплоту и участие; они не допускают в сферу сознания страх и стыд. Женщины оказываются лишёнными возможности адекватно осознать и выразить агрессию и гнев.

Согласно исследованиям у женщин по сравнению с мужчинами преобладает понимание эмоций. Мужчины и женщины в равной мере переживают те или иные события, демонстрируют идентичные физиологические реакции. Выражение тех или иных эмоций у представителей женского или мужского пола, как и их регуляция, во многом обусловлены влиянием гендерных норм, которые формируются путём воспитания.

УДК 316.346.2

Кулеш А.В.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Полуйчик Т.В.

Гендерный подход рассматривается как направление исследования, согласно которому все объекты социальности и культуры могут иметь гендерное измерение. Базисом гендерного подхода являются представления о том, что почти все, считающиеся «естественными», различия между полами имеют не биологические, а социальные основания.

В школе существует четкое, хотя и негласное, разделение научных дисциплин (и учебных предметов) на «женские» и «мужские». Интерес к различным учебным предметам юношей и девушек является различным в силу их природных различий в направленности на восприятие и познание окружающего мира.

У юношей преобладают познавательные интересы к точным наукам, они по сравнению с девушками, имеют более развитые математические способности. Также у юношей отмечаются более выраженные, по сравнению с девушками, учебно-познавательные интересы к предметам естественнонаучного цикла. Девушки отдают предпочтение предметам гуманитарного цикла. Такая направленность интересов девушек объясняется более развитыми вербальными способностями женщин.

Существуют статистически значимые различия между юношами и девушками по познавательным мотивам, социальным мотивам и материальным мотивам.

Наиболее значимые различия по познавательным мотивам. Более высокая выраженность этого показателя отмечается у девушек. Это говорит о том, что они больше, чем юноши руководствуются при выборе профессии познавательными интересами. Это может быть связано с тем, что профессиональное самоопределение девушек характеризуется эмоциональностью, и поэтому на их профессиональные планы большое влияние оказывает именно интерес как позитивное, эмоционально окрашенное отношение к профессиональной деятельности. Также девушки отличаются от юношей большей выраженностью социальных мотивов профессионального выбора. Это связано с тем, что девушки стремятся реализовать в своем профессиональном выборе присущую им социальную направленность. Ведущими факторами выбора профессии у девушек является стремление к контактам с другими людьми в процессе труда.

Статистически значимые различия между группами отмечаются по материальным мотивам. Более высокий показатель по данным мотивам наблюдается у юношей. Это свидетельствует о том, что юноши ориентируются в своем выборе на профессии, дающие высокий уровень материального благополучия. Этот факт может быть связан с тем, что профессиональное самоопределение юноши всегда включено

в русло общей жизненной перспективы, и поэтому юноши, планируя свое будущее, включают в него не только перспективу построения профессиональной карьеры, но и создание семьи. А материальное благополучие семьи, согласно гендерным стереотипам, обеспечивается мужчиной. Поэтому юноши предпочитают выбирать такие профессии, которые могут в будущем обеспечить материальную стабильность семьи. Меньшая материальная заинтересованность девушек в профессиональном выборе объясняется тем, что они придают большее значение другим факторам труда, а именно общению с людьми, содержанию профессиональной деятельности.

УДК 621.762.4

Лаврукевич Е.В.

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО
ПОСОБИЯ НА ОСНОВЕ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

На современном этапе развития общества перед системой образования стоит задача всестороннего развития личности учащегося. Современное образование, где применяются инновационные подходы к обучению, ставит своей целью не только обучение учащихся с разными способностями, но также развитие и создание на занятиях творческой обстановки, направленной на личностно ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности учащегося.

Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, в которых педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность учащихся в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные