

фрагменты электронных учебников, позволяет студентам выявить особенности применения этих материалов в учебном процессе, проанализировать их достоинства и недостатки.

Основным звеном учебно-методических материалов, предлагаемых студентам, является набор электронных лекций, содержание которых соответствует учебным программам и представляет собой материал, дополняющий вопросы, изучаемые во время аудиторных занятий, либо материал, предназначенный для самостоятельного изучения ряда тем.

Профессиональная подготовка будущих преподавателей информатики, организованная на базе информационного образовательного пространства, разработанного с учетом современных особенностей развития компьютерных технологий, обеспечит студентам и преподавателям потенциал для создания новых образовательных технологий при решении учебных и педагогических задач, предполагающих внутрисистемный и межсистемный перенос знаний и умений в новые ситуации.

УДК 373.3.016

Малецкая М.И.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

ГУО «Лицей № 1», Минск

Профильное обучение – это форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья ребенка, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями. Именно поэтому так важно помочь учащимся определить сферу своих интересов, профиль, выбор которого будет желанным, где ребенок сможет проявить свои возможности, способности, и это поможет ему в дальнейшем правильно выбрать профессию.

По данным центра социально-профессионального определения, 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройстве. Из них 23% профиль дальнейшего обучения выбирают за компанию со своими сверстниками; 18% – под влиянием таких факторов: где-то слышал, рассказали учителя, родители. При этом 22% вообще не задумывались о своем профессиональном будущем. То есть далеко не все к 15-16 годам знают наверняка, кем они хотят быть в будущем, а выбор профиля происходит случайно.

Повышенный уровень изучения русского языка сориентирован на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, которые проявляют интерес, склонности и способности к филологии. Организация процесса обучения регламентируется специальными программами, предусматривающими увеличение по сравнению с базовым уровнем количества часов, и должна опираться на созданные на их основе учебники, которые в настоящее время отсутствуют.

В Государственном учреждении образования «Лицей №1 г. Минска» изучение русского языка на повышенном уровне организовано с 2008 года. На базе лицея каждый год функционирует два X и два XI класса филологического направления. Начинать работу в классах филологического направления пришлось в условиях отсутствия отдельной программы, учебных пособий и учебников, которые должны способствовать реализации цели изучения русского языка на повышенном уровне в учреждениях образования Республики Беларусь.

Учебная программа по предмету «Русский язык» ставит следующую цель обучения русскому языку – «сформировать у учащихся систему знаний о языке и речи; научить их пользоваться русским языком во всех видах речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение), в избранных сферах применения языка; развивать интеллектуальную,

духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру учащихся». Составляющие данной цели, обеспечивающие совершенствование языковой, коммуникативной, культуроведческой и лингвистической компетенции, направлены на:

- формирование представления о лингвистике как науке, о связях лингвистики с другими науками;
- ознакомление с основными этапами становления и развития русского литературного языка, с определяющими понятиями исторической грамматики;
- формирование умения производить лингвистический анализ текстов; развитие лингвистического мировоззрения учащихся.

Исходя из цели и задач обучения русскому языку, на основании учебной программы по предмету, в 2016 году в издательстве «Адукацыя і выхаванне» было издано наше методическое пособие «Русский язык на базовом и повышенном уровнях. 10-11 класс». В основу его положен коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий освоение языковых единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи, отбор языкового материала для создания различных видов речевой деятельности, формирования языковой и речевой компетенции учащихся, и лингвокультурологический подход, направленный на формирование лингвокультурологической компетенции, воспитание речевой культуры учащихся и овладение умениями пользоваться полученными знаниями в процессе общения. Данный выбор опирался на опыт работы педагогов лицея, а также результаты диагностики учащихся филологических классов, направленной на изучение внутренней и внешней мотивации, интереса к предмету и запросов законных представителей учащихся.

В сложившихся условиях при отборе содержания изучения русского языка на повышенном уровне в X-XI классах

мы руководствовались принципами преемственности и перспективности, которые предполагают, с одной стороны, углубление и теоретическое осмысление полученных ранее знаний, с другой – подготовку старшеклассников к обучению в вузе, а будущих филологов – к восприятию научного курса современного русского литературного языка, курсов исторической грамматики.

Рекомендуем обратить внимание учителей русского языка и литературы на совершенствование преподавания русского языка – *преодоление репродуктивного характера преподавания, формирование общеучебных умений*: усилить коммуникативную направленность в преподавании; работать над формированием аналитических умений, предлагать учащимся задания исследовательского характера; придерживаться принципа текстоориентированного обучения русскому языку для развития речевых умений; применять критериальный подход к оцениванию работ учащихся; осуществлять индивидуальную работу с учащимися, вести преподавание с учетом возрастных и личностных особенностей; учитывать принципы преемственности в программах и методах преподавания у преподавателей начальной и средней школ.

Поставленные задачи могут быть решены с привлечением учебно-методических комплексов по предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» (I-XI классы). – Режим доступа: <http://adu.by>.
2. Методические рекомендации по организации изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне в средней школе Министерства образования Республики Беларусь от 23.03.2013 №И-06-09/28. – Режим доступа: <http://adu.by>.