

Производственное обучение завершается выполнением пробных квалификационных работ и сдачей выпускных квалификационных экзаменов в УПТО. Учащимся, прошедшим производственное обучение и успешно сдавшим выпускные квалификационные экзамены, присваивается соответствующий требованиям образовательного стандарта разряд, класс или категория рабочего. Выпускники УПТО, как правило, распределяются на производственные предприятия или в организации, где они впоследствии совершенствуют уровень своего профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ, ИНФРА – М., 2007. – 336 с.
4. Методика производственного обучения: учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан [и др.]. – Минск: РИПО, 2010. – 192 с.

УДК 378:004

Дубина Л.П.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПОЛНОЦЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БГАТУ, Минск

Одной из главных задач современной системы высшего образования является умение студентов добывать знания и способность их ориентироваться в потоке современной информации. Основная цель – подготовить интеллектуально-развитых,

творческих личностей; раскрыть их индивидуальные способности на основе вовлечения в разнообразную самостоятельную обучающую деятельность. Необходимо гуманитарное, языковое развитие студентов, способствующее их общему культурному и интеллектуальному развитию. От организации таких видов работ, как самостоятельная и проектная работы студентов, зависит качество и надежность знаний будущего квалифицированного специалиста, его умение самостоятельно решать сложные вопросы, успешность его будущей профессиональной деятельности. Авторитет высшего учебного заведения и конкурентоспособность его выпускников зависит от выбранных моделей обучения, посредством которых осуществляется учебный процесс. В этих условиях, педагог, как один из важнейших участников образовательного процесса не может не учитывать в работе результаты постоянного и стремительного совершенствования информационных технологий (ИТ). Информатизация большинства областей научной и практической деятельности человека объективно заставляет преподавателей пересматривать содержание обучения, оперативно расширять и углублять его за счет информации, полученной с помощью новейших ИТ, в частности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1, с. 38].

Решение проблемы создания сетевых электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с интерактивным мультимедиа контентом потребовало разработки новой системной архитектуры, унификации структуры электронных образовательных продуктов и разработки единой программной среды функционирования. Совокупным результатом явилось создание открытой образовательной модульной мультимедиа системы (ОМС). Благодаря своим преимуществам, электронные образовательные ресурсы, разрабатываемые в среде ОМС, получили наименование ЭОР нового поколения, которые являются полноценным инструментом образовательной деятельности [5].

Электронные образовательные ресурсы обладают такими инновационными характеристиками, как обеспечение всех этапов образовательного процесса: от получения информации до проведения практических занятий и аттестаций знаний студентов; интерактивность, которая обеспечивает значительное расширение возможностей самостоятельной учебной работы, позволяющей развивать активно-деятельностные формы обучения; возможность более полноценного обучения вне учебной аудитории (изучение нового материала, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, подготовку к экзамену и т.д.) [3, с. 54].

Нарастающий характер всеобщей информатизации и интеграции глобального сообщества порождает новые тенденции в развитии современного языкового образования, ставит новые цели и задачи перед педагогикой, электронной лингводидактикой, методикой обучения иностранному языку. Языковое обучение с использованием ЭОР нового поколения предоставляет широкие возможности не только для ознакомления студентов с новейшими технологическими разработками, но и повышения эффективности изучения иностранного языка, так как происходит развитие личности студента, осуществляется его подготовка к самостоятельной творческой деятельности в условиях современного информационного общества [4].

Использование ЭОР в ходе языкового обучения дает студентам возможность получать необходимую информацию из разнообразных источников, опубликованных во всем мире на иностранном языке; оперативно обмениваться информацией и идеями как с другими студентами и педагогами, так и со специалистами в других, смежных областях.

Электронное интерактивное языковое обучение предполагает использование различных сетевых сервисов для организации онлайн-консультирования: web-сервисы для видеочатов (Skype, Google Hangouts), сетевые решения для проведения вебинаров и видеоконференций (iMind). Для организации

онлайн-консультирования в образовательной среде относительно новым и наиболее интересным облачным сервисом является интерактивная виртуальная доска. Данный сетевой социальный ресурс позволяет совершать совместные действия по созданию и редактированию различных языковых текстовых документов, размещению видео, проектированию на иностранном языке. Для организации общения и консультаций преподаватель может использовать текстовый и голосовой чат [2, с. 152].

Использование системы Moodle позволяет облегчить доставку учебного материала студентам и ускорить процесс оценивания результатов языкового обучения. Система Moodle позволяет использовать информационные ресурсы и виды деятельности различных типов. В настоящее время мы используем тестовый вид деятельности при проведении всех форм контроля. По результатам выполнения теста по иностранному языку можно узнать, сколько студентов получили соответствующие баллы, а также просмотреть попытки ответа студента на вопросы теста и проанализировать допущенные ошибки.

Итак, современные образовательные технологии стимулируют развитие творческого компонента педагогической деятельности, изменяют роль преподавателя при полнофункциональной и высокоэффективной самостоятельной работе обучаемых иностранному языку в активно-деятельностных и личностно-ориентированных формах. Новые образовательные инструменты дают нам виртуальную лабораторию, расширяя образовательное пространство вуза.

Интерактивные мультимедийные Интернет-ресурсы нового поколения открывают новые возможности самостоятельной языковой образовательной деятельности. Но значительное использование новых электронных образовательных продуктов влечет за собой изменение учебного процесса

во всех звеньях цепи. Как и при любых инновациях, главным фактором является человеческий фактор. Только при существенных изменениях содержания и методов работы преподавателя в аудитории можно ожидать эффекта от внедрения новых образовательных материалов. Технологические достижения в области информатизации образования открывают новые перспективы повышения доступности, эффективности и качества языкового обучения. И только планомерное, согласованное движение вперед техники, педагогики и образовательного менеджмента обеспечит успех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гарцов, А.Д. Инструментальные средства информационных технологий в практике преподавания и изучения языка в высшей школе / А.Д. Гарцов. – М.: Изд-во Экон-Информ, 2007. – 174 с.
2. Гогицаева, О.У. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе / В.К. Кочисов, Н.В. Тимошкина // В мире научных открытий. – 2014. – № 11 (59). – с. 143-160.
3. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
4. Мосолков, А.Е. Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) / А.Е. Мосолков. – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html>
5. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А.В. Осин // Единое окно. – URL: http://window.edu.ru/win-dow/library?p_rid=45271.