

к глобальной катастрофе, потому что деятельность по принятию решений становится более сложной и ответственной.

Кафедра «Психология» на ближайшее пятилетие предусматривает разработку госбюджетной темы 16-223 «Психолого-педагогические аспекты гуманитаризации образовательного процесса в техническом вузе (на примере блока социально-гуманитарной подготовки интегрированного модуля «Философия» учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» и специализированного модуля учебной дисциплины «Психология труда»)), что внесет определенный вклад в обозначенную проблему.

УДК 378+159.9+65.01

Орлов А.Л.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОРИЕНТАЦИЯ  
НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
С ПЕРСОНАЛОМ**

*БНТУ, Минск*

Экономики ведущих стран мира развиваются в направлении экономики знаний. Экономика знаний может быть построена только в условиях общества информационного типа, где научное знание, технологии его получения и передачи являются безусловным приоритетом, всеобщей ценностью.

Для обществ смешанной, индустриально-постиндустриальной формации с признаками информационного общества, что актуально и для Республики Беларусь, характерны следующие экономические особенности (в особенности для «старых» промышленных предприятий, основанных 40 и более лет назад):

- трудности создания импортозамещающей продукции;

- трудности создания экспортоориентированной продукции, соответствующей стандартам соседних стран;
- значительные бюджетные дотации с целью удержания «на плаву» промышленных предприятий-гигантов и их персонала (как следствие, низкая рентабельность);
- низкие затраты на персонал в части его обучения;
- несоответствие технологий управления предприятием и персоналом реальному положению, актуальным требованиям и экономическим условиям.

Об этих и других особенностях управления «старыми» предприятиями, а также о менеджменте современных организаций, с 90 годов написано немало качественных, аналитически-ориентированных учебных пособий, монографий, созданы также сборники упражнений, задач и практикумы, масштабно и интересно проанализирован опыт зарубежных стран, также отечественных предприятий советской и постсоветской поры в сравнении с зарубежным опытом. В последние годы появились публикации, посвященные исключительно методам и методологии работы с персоналом: вопросам оценки эффективности работы с персоналом, аудиту и контроллингу персонала, особое внимание уделяется вопросам оценки работающего персонала с целью создания программы его обучения, обновления, ротации и др. Также имеются издания, посвященные мотивированию персонала.

С целью подготовки восприятия студентов к современным аспектам работы с человеческими ресурсами в материал предмета «Основы психологии и педагогики» включается тема «Современные методы управления персоналом и организациями», предполагающая самостоятельное изучение рекомендованных источников с последующим обсуждением на семинаре.

Далее, в процессе изучения предмета «Психология труда» таким же образом вводится материал по темам: «Человеческие ресурсы в информационном обществе», «Оценка и развитие

персонала организации: современные подходы», «Формирование организационной культуры как средство управления персоналом», «История школ менеджмента: От А.Файоля и Ф.Тейлора к современным направлениям», «Экономические и социально-демографические аспекты управления человеческими ресурсами: сравнительный анализ отечественных и зарубежных данных», «Способы материальной и нематериальной стимуляции персонала: сравнение эффективности», «Трудности современного менеджмента персонала». Проводится обсуждение особенностей менеджмента персонала на примере успешных корпораций (Google, Michelin, Ford Motor Company, Microsoft и др.).

На примере «автобиографической повести» премьер-министра Республики Сингапур Ли Куан Ю рассматриваются подходы к решению актуальных для нас и трудных задач управления: повышение уровня бытовой и производственной культуры населения, стратегия борьбы с коррупцией и коррупционным мышлением, работа с талантливыми и одаренными человеческими ресурсами, подходы к международному взаимодействию.

Таким образом, в перспективе в изложении вопросов психогигиены труда, эргономики, развития персонала ожидается переход от ситуативно-психофизиологического подхода к системно-аналитическому подходу, предусматривающему использование опыта индустриально и информационно развитых стран, отдельных успешных компаний.

Ориентация мышления студентов технического вуза на современную проблематику и технологии работы с персоналом и управления промышленными организациями, предприятиями энергетики, строительства – очень важное направление формирования специалиста на пути к созданию

информационного общества. Студент в процессе изучения социально-психологических дисциплин (а также социологии, политологии, экономики) должен иметь возможность взглянуть на современные проблемы предприятий своей профессиональной отрасли под новым углом. Инновационный подход позволит на основе изучения и обсуждения разнообразного материала (пригодного и для использования в изучении социологии, политологии, экономики) сформировать подходы к этим проблемам, терминологию, способы мышления и разрешения проблем в работе с персоналом в современных условиях.

УДК 378.147.88

Островский С.Н.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*БНТУ, Минск*

Динамика социально-экономического развития общества по темпам опережает содержание и уровень развития образовательной сферы. Поэтому производство ставит перед образованием все новые и новые требования, которые оно должно сначала осознать, конкретизировать, систематизировать, а потом соответственно реагировать на них. Поэтому одной из стратегических целей педагогики профессиональной школы лежит если не в преодолении, то максимальном укорочении разрыва между производством и системой профессионального образования, в ускорении ее реакций на актуальные вопросы производственных ситуаций.

Процесс обучения должен быть ориентированный не на простое количество накопления теоретических знаний