

**Обучение письму на уроке русского языка как иностранного
на начальном этапе**

Болбас Н.М., Лазарева Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Под термином «письмо» нами подразумевается вид речевой деятельности, который предполагает не только владение графическими и орфографическими навыками, но и умение письменно выражать свои и чужие мысли исходя из коммуникативных потребностей.

Целью большинства студентов-иностранцев, приехавших в Беларусь, является получение высшего образования на русском языке по избранной специальности. Следует выделить следующие навыки и умения письма, необходимые и достаточные для овладения русским языком в учебно-профессиональной сфере общения:

- навыки техники письма (графический, орфографический, написание строк слева направо, навык расположения материала на странице);
- умение использовать при записи специальные знаки и символы, сокращения слов;
- умение строить и записывать предложения;
- умение записывать главную информацию из учебного материала;
- умение составлять и записывать план изучаемого материала;
- умение записывать прослушанный материал или свои высказывания в виде схем и таблиц;
- умение письменно фиксировать материал, трансформировать его.

Обучение и быт в условиях речевой среды требуют решения и других целей и задач. Русский язык изучается студентами-иностранцами также с целью реального общения в русскоязычной среде, знакомства с белорусской действительностью, с белорусской и русской культурой и традициями. Это достигается в процессе обучения общению на русском языке в ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер.

Нужно учитывать и тот факт, что с течением времени что-то коммуникативно устаревает, а что-то становится коммуникативно значимым. Так, на сегодняшний момент в реальном общении студенты пользуются текстовыми сообщениями (смс), общаются с помощью программы Skype и электронной почты.