

Кожич Н. М. Взгляды Н. П. Архангельского на проблему духовной реформы начала XX века

В конце XIX-начале XX в. окончательно завершился процесс огосударствления православной церкви. Это выражалось в идеологизации мировоззренческих ориентиров, направленных на поддержание самодержавного строя, и бюрократизации церковного управления. Церковь не имела возможности решать свои внутренние проблемы и тем более самостоятельно выступать в общественной жизни. По свидетельству церковных историков, «на пороге XX в. церковь была учреждением уже вполне безличным, потерявшим свою нравственную физиономию и как зеркало отражавшим все настроения и зигзаги правительственного политического курса» [1, с.7]. Обер-прокурор К. П. Победоносцев с целью максимального надзора и управления над церковью закрывал общественно-богословские периодические издания дискуссионного характера, отстранял клириков от земских выборов, ограничивал компетенцию епархиальных съездов. Карьера Н. П. Архангельского развивалась стремительно. С 1896 г. он стал преподавателем Кутаисской духовной семинарии, а в следующем - 1897 г. был удостоен степени магистра богословия. Под влиянием революционных событий 1905 г. правительство было вынуждено пойти на уступки в решении вопроса о свободе слова, веротерпимости, местном самоуправлении. Начался пересмотр законодательных актов, регулировавших социально-политическое и национально-государственное устройство страны. В частности, 17 апреля 1905 г. вышел указ «Об укреплении начал веротерпимости», который дал много прав иноверцам и сектантам, а главное – переход из православия в другое исповедание перестал преследоваться законом. Особую заинтересованность у Стефана вызывала проблема преобразования духовной школы, которая на рубеже XIX-XX ст. носила сословный, фактически замкнутый, характер. Сельское духовенство жило в крайней бедности, и потому не имело возможности давать своим детям светское образование, тем более что еще в конце 70-х гг. XIX в. выпускникам семинарий было запрещено поступать в университеты. Как отмечает Флоровский, «бегство духовной молодежи из «ведомства православного исповедания» приобретало пугающие размеры. Но

еще хуже было то, что многие оставались только по нужде, по принуждению, от страха, без вдохновения, но со скрытой горечью, часто и без веры. Было совсем не целесообразно сохранять устаревший тип школы, уже не соответствовавший ни социальной обстановке, ни церковным потребностям. И нельзя было сливать задачу пастырской подготовки с задачей школьного самообеспечения духовного сословия» [2, с. 480]. К началу XX ст. явно ощущался недостаток священнослужителей, поэтому епархиальные архиереи были вынуждены на места священников в сельских приходах назначать кандидатов, чья богословская подготовка оказывалась спорной.

Литература

1. Титлинов Б. В. Церковь во время революции / Б. В. Титлинов. – Петроград, 1924.
2. Флоровский Г. Пути русского богословия / Г. Флоровский. – Киев, 1991.

Кузьмицкая Т. В., Солодовников С. Ю., Симченко Н. А. **Взаимообусловленность рынков труда и образовательных услуг**

Осмысление трансформации на рынке труда в процессе перехода Республики Беларусь к постиндустриальному обществу формирует новые подходы к оценке занятости как категории и к эволюции трудовых отношений в условиях радикального изменения характера промышленного производства (от массового изготовления до гибкого специализированного в ответ на технологические инновации), значительного возрастания доли сектора услуг в экономическом росте, повышения роли науки в обеспечении конкурентоспособности национальных экономик. Во всем мире постиндустриальная трансформация общества сопровождается такими явлениями, как демассификация, информатизация и интеллектуализация производства и труда, глобализация и дерегулирование. Современный рабочий процесс формирует новые требования к квалификации рабочей силы, вместо среднего дисциплинированного исполнителя становятся востребованными нестандартные, творчески мыслящие работники. [1, с. 24-25] Применение инновационных технологий замещает рутинную, повторяющиеся, однотипную работу и обогаща-