

исследовательской и инновационной деятельности, создавать условия по вовлечению студентов в инновационную деятельность путем участия в выполнении инновационных проектов, заданий Государственной программы инновационного развития, работе на производственных участках университетов и малых предприятий, обеспечивать ориентацию научной деятельности студенческой молодежи на потребности реального сектора экономики (участие в работе отраслевых научно-исследовательских лабораторий, выполнении хозяйственных договоров), усилить продвижение научно-технических работ студентов через выставочную деятельность».

Все вышеперечисленные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов нуждаются в тьюторском сопровождении (педагогической деятельности по индивидуализации образования), обеспечивающем: разработку индивидуальной образовательной траектории освоения исследовательских компетенций, необходимых для достижения образовательных целей; стимуляцию саморазвития и самообразования обучающихся; развитие социальной активности личности, поиск ресурсов для максимальной самореализации студента.

УДК 37.026.7

Формирование исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе смешанного обучения

Лопатик Т.А., Харитоновна Н.О.

Белорусский национальный технический университет

Основной целью современного высшего профессионального образования является подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Задача современного образования – не только подготовить квалифицированного специалиста в той или иной отрасли производства, но и формировать у него готовность быть активным участником инновационных преобразований в обществе.

Современный переход к единой европейской системе образования ставит перед педагогической наукой задачи по формированию и развитию личности компетентного педагога-исследователя, владеющего технологией проведения научно-педагогического эксперимента в образовательном процессе. В связи с этим безусловным требованием подготовки будущего педагога является вооружение знанием учебных дисциплин, формирование умений и навыков научно-исследовательской

деятельности, развитие профессиональных качеств и др.

Исследовательская компетенция является структурным компонентом профессиональной компетенции будущего специалиста, имеет деятельностный характер и, следовательно, не может проявляться или быть оценена вне деятельности. Под «исследовательской компетенцией» понимается структурный компонент профессиональной компетенции специалиста, интегральное качество, включающее в себя владение методологическими знаниями, умениями и навыками, технологией исследовательской деятельности, признание их ценности и готовности к их использованию в профессиональной сфере.

Реализация модели формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-инженеров в процессе смешанного обучения позволяет: повысить познавательную мотивацию, самостоятельность, социальную активность на основе освоения учебного материала, рефлексии и самоанализа; сформировать у будущих специалистов критическое мышление и способность к самостоятельной работе (умение работать с информацией, отбирать необходимый для работы, обучения и развития материал) и поиску решений; сформировать способность формулировать собственные цели обучения, определять приоритетность поставленных учебных задач, уметь управлять процессами самообразования, контролировать и оценивать успешность выполняемых действий.

УДК 378:371

Групповая работа студентов как условие развития креативности

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Групповая работа студентов представляет собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, где студенты получают возможность овладеть содержанием учебной программы, эффективно общаться, мыслить творчески и критично.

Групповая работа способствует студентам более творчески подходить к процессу обучения, в связи с тем, что результаты их деятельности постоянно анализируются, обсуждаются и сравниваются различные точки зрения, выбираются оптимальные варианты решения проблемы. Нельзя также недооценивать учебно-воспитательного эффекта при оказании взаимной оперативной внутригрупповой и межгрупповой помощи.

Для исследования динамики творческого саморазвития студентов в процессе реализации технологий группового обучения был осуществлен