

20. Алексеева, И.Ю. Информационная компетентность, естественный интеллект и НБИОКС – революция / И.Ю. Алексеева // Информационное общество. 2012. Выпуск 5. С. 9-15.

21 Алексеева, И.Ю. Информационная компетентность, естественный интеллект и НБИОКС – революция: перспективы посткапиталистической России / И.Ю. Алексеева // Информационное общество. 2011. Выпуск 2. С. 9-17.

22. Черникова, Д.В. Расширение человеческих возможностей: когнитивные технологии и их риски / Д.В. Черникова, И.В. Черникова // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 6. С. 114-119.

23. Алексеева, И.Ю. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС – революция и будущее человека / И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов, В.В. Чеклецов // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 12-21.

Борисова Е. Р. Конкурентоспособность выпускника как интеграционный фактор образования

Образование является стратегически важной сферой человеческой жизни. В мировой системе образования строится непрерывная система, в которой человек, как часть образа жизни, реализует свое неотъемлемое право. И на этом фоне готовится выпускник образовательного учреждения, способный конкурировать на рынке образовательных услуг. Демократизация образования является движущей силой в направлении интеграции системы образования не только в образовательную среду, но и в мировую культуру. Происходят все убыстряющиеся процессы создания системы непрерывного образования, образования «через всю жизнь».

Сущность дефиниции конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения в философии определяется, на наш взгляд, значимостью сферы образования в жизни общества. Любой социум должен стремиться к достижению заданных целей. Классик французской постмодернистской философии Ж.Ф. Лиотар считает, что знание не транслируется в форме единого целого только один раз, более того, знание все больше ориентируется на взрослого человека [1, с. 449]. Целью образования становится совершенствование умений уже получивших образование людей для получение таких компетенций, которые будут способствовать их карьерному

росту. На наш взгляд значимость формирования конкурентоспособности выпускника как интеграционного фактора определяется воспроизводством особо значимых для общества отношений. Сущность его определяется совокупностью социальной и ценностной сторон природы человек, окончившего образовательное учреждение, играющее важное значение в самореализации и самоактуализации способностей личности в условиях интеграционного образовательного поля.

Значение дефиниции конкурентоспособности выпускника раскрывается в нескольких плоскостях: как борьба субъектов социума за определенное место и обладание конкретными трудовыми ресурсами; как регулируемый нормами права социальный процесс, при этом определенная совокупность субъектов борется за достижение одной и той же цели, исключая возможность ее достижения другими субъектами.

В данном аспекте с точки зрения социализации конкурентоспособность выпускника имеет значение совокупности определенных приобретенных характеристик социальным субъектом, обеспечивающим ему необходимые преимущества. Таким образом сущность конкурентоспособности выпускника дополняется набором социальных, общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ему возможность не только карьерного роста, но и успешной социализации. Конкурентоспособность дополняется способностью личности выдерживать конкурентную борьбу за достижение определенного результата, степенью соответствия качества полученного образования требованиям работодателя.

И здесь мы сталкиваемся с проблемой, как измерять качество образования. Остро дискуссионным остается вопрос существования идеального образования, и что мы вкладываем в понятие модели образованного человека. Миря сегодня весьма разнообразный и в виду этого вряд ли существует единый подход, что считать качественным образованием или какой смысл вкладывать в понятие «образованный человек». Образованный человек не ограничивается рамками «человека знающего». В эпоху информационного общества доступ к информации не является единственным условием получения качественного образования. Образование должно создавать условия для формирования личности, специалиста, обладающего компетенциями, необходимыми для дальнейшей работы.

Быстро происходящие изменения в глобальном мире, в отдельных странах, стремительное обновление знаний, требуемых для новых видов производств, привело к изменениям в структуре и качестве подготовки выпускников образовательных учреждений. Специфическими требованиями работодателей становятся: готовность к изменениям траектории выбранной профессиональной линии, изменению профиля работы, умение подходить творчески к своей деятельности, готовности переподготовки в соответствии с требованиями перемен, обусловленных сменой сфер и места труда. Все больше углубляется связь между качеством подготовки специалиста, его востребованностью, трудоустройством, дальнейшим профессиональным ростом.

В этих условиях перед образовательными учреждениями нарастают вызовы современного общества, обусловленные, в том числе, необходимостью и целесообразностью корректировкой организации учебного процесса. Требования к профессиональным компетенциям формализуются в модели выпускника, а образовательный процесс – в модели подготовки, включающей методические, организационные, психолого-педагогические аспекты образовательного процесса. Достижение индивидуума успехов в профессиональном росте, как составная часть его конкурентоспособности, конечно, базируется на его индивидуально-личностных качествах, совокупности и умении использовать профессиональные знания, умения и навыки. Современный процесс образования имеет целью именно формирование конкурентоспособной личности, обладающей потенциальными возможностями на межстрановом рынке труда.

Быстро меняющиеся условия производства, обусловленные изменениями технологического прогресса, все больше требуют не только новых знаний, но все более требуют от выпускника его способностей максимального развития и как личности, и как профессионала. Эти специфические способности и определяют феномен конкурентоспособности выпускника, высокая степень которой является серьезным требованием к обучающемуся субъекту.

Таким образом, сущность конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения отражает способность выпускника применять ключевые компетенции, позволяющих ему с высокой долей успешности самореализоваться в обществе и в профессиональной сфере. При этом необходимо уточнить, что в условиях

конкуренции на рынке труда конкурентоспособность выпускника в приложении своих знаний, умений, навыков тем выше, чем более активно он их демонстрирует и мобилизует. То есть конкурентоспособность субъекта проявляется только в условиях конкуренции, то есть его способности выдерживать конкуренцию. С этих позиций модель конкурентоспособности выпускника должна определять формирование общенаучных (познавательных) компетенций; общепрофессиональных, основанных на профессиональных знаниях и умениях; социально-личностных компетенциях, нарабатанных индивидом в процессе обучения и способных к реализации в профессиональной деятельности. Следовательно, конкурентоспособность отражает отношение личности к себе, к профессиональной деятельности и к внешнему миру.

В данном аспекте структура конкурентоспособности выпускника включает три базовые характеристики: когнитивную, коммуникативную и деятельностную. Первая включает умения использовать знания в изменяющихся условиях, основана на полученных знаниях и интеллектуальном потенциале. Коммуникативная характеристика отражает умения и навыки владения взаимодействием в социуме, умение устанавливать и поддерживать психологический контакт, понимать мотивы окружающих, умение доказать, убедить свою точку зрения. Деятельностная характеристика конкурентоспособности выпускника, особо востребованная современным рынком труда, предполагает конструировать позитивное взаимодействие на профессиональном рабочем месте с другими субъектами профессиональной деятельности, позволяющем эффективно достигать поставленные цели, что определяет приобщение к нормам и ценностям социума, саморегуляции и адаптации к условиям среды.

Таким образом, современный процесс образования демонстрирует необходимость учета такого фактора как конкурентоспособность выпускника, методологического обоснования сущности этой дефиниции, позволяющем своевременно настраиваться на изменения образовательного процесса, применительно к потребностям личности, системы образования и рынка труда.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев и др. – М., 1983.