

вызывающим у сверстников чувство осмысленности происходящего. Важно, чтобы лидер был подлинным носителем нравственных ценностей, способным к реализации собственной индивидуальности, нацеленной на саморазвитие, творчество и самосовершенствование. Основными характеристиками молодежного лидера грядущего столетия должна стать «свободоспособность» как умение жить и работать в постоянно меняющемся мире, разрабатывая собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор, неся за него ответственность, вырабатывать в себе умение использовать особенности своей индивидуальности для раскрытия индивидуальности другого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий психологический словарь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/psycholo/index.shtml>. – Дата доступа: 15.03.2017.

2. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/230>. – Дата доступа: 15.03.2017.

УДК 159.9

Кривда К. В.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ИХ РАЗВИТИЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Полуйчик Т. В.

И в обыденной жизни, и в психологической литературе наряду с понятием мотивы мы часто говорим о наших желаниях, влечениях, намерениях, различных интересах личности,

которые также побуждают человека к деятельности и нередко принимаются за мотивы его поведения. Все они, так или иначе, характеризуют мотивационную сферу личности и входят в группу так называемых мотивационных образований личности.

По мнению Е.П. Ильина, «мотивационные образования представляют собой результат степени осознания причин возникшего побуждения, а также степени удовлетворения потребности, поскольку и то и другое может быть в разной степени выраженности» [1].

В качестве побудителей человеческого поведения, представляющих собой мотивационную сферу личности, Е.П. Ильин ввел в структуру мотивационного образования желание, влечение, хотение, интересы, склонности.

Желание – одна из форм мотивационного состояния, основанного на осознанной по содержанию потребности, которая еще не выступает в качестве сильного побуждения к действию. Имея побуждающую силу, желание обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. При невозможности удовлетворить желание возникает состояние фрустрации, которое сопровождается разочарованием, тревогой, раздражением, отчаянием.

Влечение – первичное эмоциональное проявление потребности человека в чем-либо. Влечение рассматривается как этап формирования мотива поведения, то есть выступает как преходящее явление: представленная в нем потребность либо угасает, либо осознается как конкретное желание. Фрейд предполагал, что любое влечение стремится высказать себя, вызывая представления, подходящие для этой цели.

Хотение – это устремленность субъекта на овладение предметом желания, то есть на достижение цели. Хотение, возникает тогда, когда желанна не только цель, но и действие, которое к ней приводит.

В.С. Дерябин, С.Л. Рубинштейн и другие исследователи считают, что желание, влечение, хотение – это скорее синонимы, выражающие различные стороны и оттенки одних и тех же переживаний.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, выражающаяся избирательным отношением личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Оценка интересов определяется их содержанием и значимостью для личности.

Склонность – избирательная направленность субъекта на определенную деятельность. В ее основе лежит глубокая и устойчивая потребность в этой деятельности, стремление в ней совершенствоваться. Склонности обычно являются предпосылкой развития соответствующих способностей, хотя возможны случаи несовпадения склонностей и способностей.

Таким образом, мотивационная сфера личности представляет собой структурное и целостное образование, обуславливающее процесс личностного развития в целом. Вместе с тем, возникают качественно новые формы и типы отношений людей в условиях психической деятельности и эмоционально-чувственные проявления, определяющие саморегуляцию деятельности.

Формирование мотивационной сферы личности, ее функционирование, при условии адекватных психологических средств воздействия, оптимизируется посредством целенаправленного воздействия психологических факторов, условий и средств.

А.Н. Леонтьевым установлены психологические факторы, условия и средства, оптимально влияющие на процесс формирования и функционирования мотивационной сферы личности. Новыми являются данные, раскрывающие содержание психологических условий и средств формирования мотивационной

сферы личности, показана их роль и значимость. С.Л. Рубинштейн выявлена зависимость между характером интеграционных процессов мотивационной сферы личности и системой психологических условий и средств, воздействующих на личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 705с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 408 с.

УДК 151.1

Кружаева П. Л.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Каминская Т. С.

Главная цель профориентации – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усреднённого ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларированные методы, без представления возможности каждому попробовать