

сферы личности, показана их роль и значимость. С.Л. Рубинштейн выявлена зависимость между характером интеграционных процессов мотивационной сферы личности и системой психологических условий и средств, воздействующих на личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 705с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 408 с.

УДК 151.1

Кружаева П. Л.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Каминская Т. С.

Главная цель профориентации – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усреднённого ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларированные методы, без представления возможности каждому попробовать

себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Отрицательные последствия необоснованного выбора профессии начинают сказываться уже в период обучения в профессиональных учебных заведениях.

В ряду основных факторов выбора профессии психологи обычно называют следующие: субъективные (интересы, способности, темперамент, характер) и объективные (уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий. Методолог практической психологии Климов Е.А. намечает восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т. д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности.

Выделяют также социальные характеристики: образовательный уровень родителей социальное окружение, домашние условия.

Выбор профессии отражает определённый уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей. Кроме того, выбор профессии требует высокой активности субъекта, зависит от уровня сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы.

Большую популярность при выборе профессии приобретает использование универсальных тестов, с помощью которых можно проще и нагляднее проанализировать качества оптантов и определить род занятий, который им наиболее близок. Одним из таких тестов является Тест Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной. С помощью этого теста было проведено исследование,

в котором принимали участие 29 студентов: 20 юношей и 9 девушек в возрасте от 18 до 30 лет, студенты ИПФ БНТУ специальности «Профессиональное обучение».

Цель исследования: выявить профессиональные склонности студентов к различным сферам профессиональной деятельности (работе с людьми, интеллектуальной, практической, эстетической, экстремальной или планово-экономической). Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию.

В результате тестирования было выявлено, что у 2-х студентов имеется ярко выраженная склонность к определенному виду деятельности, у 21-го студента имеется определенная склонность, однако стоит обратить внимание на то, что у всех испытуемых имеются слабо выраженные склонности к различным видам деятельности.

Так же было выявлено, что 55% от выборки испытуемых обладают способностью к работе с людьми. Таких студентов отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения. 32% от выборки – способностями к исследовательской деятельности, отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. 29% от выборки – способностями к эстетическим видам деятельности, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), их отличает оригинальность и независимость. 45% от выборки – способностями к экстремальным видам деятельности. 6% от выборки – способностями к планово-экономическим видам деятельности, которые требуют собранности и аккуратности. Естественно, у некоторых из студентов имеются склонности к нескольким видам профессий.

В заключении отметим, что выбор профессии без учета профессиональных склонностей может приводить к проблемам

с успеваемостью, нежеланием посещать занятия, к несформированности профессиональных интересов, неудачам в дальнейшей трудовой деятельности. Однако необходимо продолжать работу по формированию профессиональной мотивации, интересов, профессиональных способностей в процессе обучения в университете.

УДК 158.1

Пермякова О. Н., Пермяков М. Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА НА ВЫБОР ОБЪЕМА ПРОСТРАНСТВА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Островский С. Н.

С самых ранних времен человек стремится найти укрытие, свое жилище, в котором он бы чувствовал себя комфортно и уютно. Постепенно развиваясь, человечество осваивало все более новые техники строительства, усовершенствования своего жилищного пространства, надежно защищающего его от всех невзгод. И хоть сейчас вариантов решения этого пространства бесконечное множество, неизменно одно – человек не может обходиться без замкнутого пространства. Вопрос о том, в каком пространстве человек будет чувствовать себя наиболее комфортно, некорректен, так как каждый человек ответит на него по-разному. Некоторые люди чувствуют себя более комфортно в больших помещениях, некоторые предпочитают маленькие комнаты, другие же стараются найти «золотую середину».

В данном исследовании мы поставили себе цель проследить зависимость выбора размера (объема) пространства от типа темперамента человека. Испытуемым было предложено пройти тест на определение темперамента. После им были