

5) этап самостоятельной работы – является завершающим, если это возможно. На этом этапе роль тьютора перестает быть необходимой. Тьютор выходит из учебного процесса и предоставляет обучающемуся самостоятельность.

Значимым компонентом для достижения эффективных результатов тьюторского сопровождения воспитанников с ОПФР является адаптация образовательной среды. Она подразумевает создание комфортных для воспитанника условий в учебной аудитории: наличие места для релаксации, удобство мебели, визуальное расписание и другие вспомогательные приспособления. Таким образом, роль тьютора в реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОПФР можно определить как весьма значимую и востребованную на современном этапе модернизации образовательных программ Республики Беларусь.

УДК 378:371.3

Бурдук Ю. С.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е. П.*

Большинство методик обучения подразумевают периодическую проверку знаний учащихся, оценивание характера и коррекцию их деятельности. Не секрет, что целью любой проверки и оценки уровня знаний является обеспечение качества знаний, повышение уровня развития обучающихся.

Вопросы выбора метода и средств оценивания являются одними из актуальнейших вопросов на протяжении всей истории педагогики. Сейчас эта проблема выделена в отдельную науку – доцимологию, которая изучает эффективные и объективные методы оценивания [2].

Из истории отечественного образования нам известно, что система оценивания неоднократно претерпевала изменения. Ближе к середине 18 века в Европе существовало трехразрядная система оценивания. Высший разряд обозначал отличные успехи, средний – успехи «посредственные, нехудшие», низший разряд – успехи ниже среднего. В последствии, словесная оценка становилась однообразнее и короче, она стала заменяться цифровой. Еще в начале 19 века утвердилась традиция обозначать цифрами успехи учащихся. В то время использовались цифры от 0 до 5, где 0 показывал, что учащийся совершенно не справился со своими обязанностями, а 5 учащийся получал только за отличное знание урока.

Сравнивая отечественную систему оценивания с зарубежными, где основой обучения является компетентностный подход, а шкала оценивания имеет больше единиц, как, например, в США определена 100-бальная система, во Франции – 20-бальная система, в Украине – 12-бальная система, можно сделать вывод, что необходима более дробная система отметки.

Педагоги нуждаются в новых, более информативных методах оценивания. И образование не стоит на месте. В последнее время в методической литературе можно найти описания совершенно разнообразных методов, которые могут усовершенствовать процесс обучения. Это такие методы, как *тесты, портфолио, кейс-измерители, контекстные задачи, проекты*. Рассмотрим, каким образом можно применить каждый из методов.

*Тест* – оценка результатов усвоения общего для всех обучаемых программного курса [1]. Тест ориентирован на выявление знаний каждого учащегося. Тестированием можно заменить такие устаревшие методы оценивания как, допустим, самостоятельная или контрольная работа, например, в конце темы или по окончанию года.

Такой весьма распространенный в последнее время метод оценки личностных достижений, как *портфолио* позволяет учитывать не только достигнутые обучающимся результаты разных видов деятельности.

*Кейс-измерители* также относятся к инновационным средствам оценивания, поскольку они помогают решать разнообразные задачи, не имеющие единственно верного решения. Для поисков оригинального выхода обучающийся должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить оптимальные решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

*Контекстная задача* является еще одним современным оценочным методом. Контекстная задача – это задача, в условии которой известным, или данным, является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у обучающихся знаниями и опытом [3].

Одним из инновационных методов оценивания результатов обучения в современном мире является *метод проектов*. Проект – это сформулированная преподавателем проблемная задача, которую обучающимся необходимо решить самостоятельно, проявить себя, обнаружить и развить индивидуальные качества, а в итоге продемонстрировать достигнутый результат. Этот метод оценивания наибольшим образом способствует развитию мышления, активности, социальной адаптации, развивает познавательные навыки и творческие способности, ориентирует в информационном пространстве, формирует чувство ответственности за свои действия, учит прогнозировать свою деятельность. Преподавателю данный метод предоставляет отличную возможность отойти от традиционных методов, форм учебной деятельности и создать качественный и креативный процесс обучения. Отдавая предпочтение тем или иным методам, нужно всегда стремиться к многогранной

оценке качества результатов обучения, пониманию сущности и целесообразности педагогических инноваций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 224.

2. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. – №3. – С. 23–26.

3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – С. 101.

УДК 378:371.3

Бурдук Ю. С.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕНСИВНОГО ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Плевко А. А.*

Интенсификация графического образования в современных условиях является одной из актуальных проблем подготовке специалистов в вузе. Переходный характер модели графического образования может быть использован при новых педагогических идеях, методах, средствах, техники и технологий. Процесс интенсификации образования, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала современного графического образования для развития личности студента, повышения его уровня креативности, развития технического мышления, формирование умений разрабатывать стратегию поиска учебных и практических задач. Ядром концепции