

страницы: титульная страница, введение, теоретический раздел, раздел контроля знаний, список использованных источников. В конце каждого теоретического раздела пользователь, для успешного запоминания и усвоения знания по разделу, может пройти тест, разработанный с помощью программы «КРАБ» [2].

Следует также отметить, что в процессе экспериментальной апробации ЭУП были оперативно внесены необходимые коррективы его содержательного и мультимедийного компонента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешкина, О.В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О.В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012. – 231 с.
2. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения. Проектирование и создание электронных учебных пособий: учебно-методическое пособие к лабораторным работам / Э.М. Кравченя, В.И. Пилипенко.

УДК 378.14

Гапанович Д. С.

ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» (УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ФРЕЗЕРОВЩИК»)

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на

реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

В целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества крайне важной становится задача повсеместного использования электронных учебных пособий.

Традиционные учебники и учебные пособия отличаются от электронного учебного пособия не только способом представления информации, но и функциями. Электронное учебное пособие должно обеспечивать сознательное и активное участие обучающихся в процессе обучения, полное освоение учебного материала. Рассмотрим, какие функции выполняет электронное учебное пособие по учебной дисциплине «Производственное обучение» (учебно-профессиональный модуль «Фрезеровщик») предложенные Д.Д. Зувевым:

– *информационная функция* – обеспечение обучающихся необходимой и достаточной информацией, формирующей знания обучающихся о фрезерном деле, дающей пищу для практического освоения соответствующего учебного материала;

– *трансформационная функция* состоит в том, что материал в электронном учебном пособии преобразуется с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся и, как следствие, становится более доступным;

– *систематизирующая функция* постулирует реализацию требования системного и последовательного изложения учебного материала в логике учебной дисциплины «Производственное обучение» (учебно-профессиональный модуль «Фрезеровщик»);

– *функция закрепления материала и осуществления учащимися самоконтроля* состоит в том, что разрабатываемое электронное учебное пособие предоставляет возможность повторного изучения, проверки самим обучающимся правильности сложившихся у него понятий, представлений, образов, точности усвоенных правил, выводов;

– суть *интегрирующей* функции состоит в том, что электронное учебное пособие помогает обучающемуся приращивать к уже имеющимся знаниям дополнительные знания о процессе фрезерования.

Разрабатываемое электронное учебное пособие по учебной дисциплине «Производственное обучение» будет выполнять также функции, выделенные Буториной Т.С. и Ширшовым Е.В.:

– *универсальности*, то есть, разнообразия включаемых в ЭУП дидактических материалов, информационный объём которого может быть сопоставим с информационным объёмом средних библиотек (десятки тысяч томов).

– *интерактивности*, то есть, возможности активного взаимодействия пользователя с обучающей системой, через систему обратной связи в виде сообщений об успешности его учебной деятельности или объяснений не правильного хода решения задачи;

– *открытости*, то есть, возможности оперативной доработки, исправления и редактирования материалов, включаемых в ЭУП, включение ссылок на Интернет-ресурсы обеспечивающих постоянный доступ к новейшей информации по различным проблемам.

Разрабатываемое электронное учебное пособие по учебной дисциплине «Производственное обучение» (учебно-профессиональный модуль «Фрезеровщик») представляет собой учебный электронный комплекс, созданный на высоком научно-методическом и техническом уровне, частично заменяющий или дополняющий обычное учебное пособие, в котором учебная информация передается посредством текста, рисунков, графики, аудио- и видеофайлов и обеспечивающее возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить требуемый учебный материал. Важно подчеркнуть, что содержание данного ЭУП должно полно-

стью соответствовать требованиям и содержанию типовой и рабочей программы дисциплины.

УДК 378.01:316.752

Гапанович О. М.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

Современная социокультурная ситуация характеризуется формированием в общественном сознании новых типов осмысления и способ преобразования действительности. Идеал современного воспитания – нравственность как одна из высших ценностей, побуждающая человека осуществлять выбор между добром и злом.

Ценности задают цели образования, эти цели обусловлены аксиосферой культуры. Актуализируется аксиологический подход, обеспечивающий формирование и трансляцию ценностной матрицы культуры. Именно аксиология как наука о ценностях, оформившаяся в русле философии, создала базис для развития современного человекознания. Категория «ценность» выступает в качестве методологического ориентира, определяющего сущность ценностного, аксиологического подхода, который становится органическим и необходимым компонентом осмысления устойчивого социального развития, проблем взаимодействия познания и ценностного сознания.

Актуализация культурологического подхода обусловлена возвращением образования в контекст культуры. В контексте культуры складывается личностная картина мира. Образ мира целостен и представляет собой отражение собственного «Я»