

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с обучающимися, который производится с целью максимально возможного развития личности как субъекта окружающей действительности.

Педагогическая технология может выявить профессионально значимые умения педагогов по организации воздействия на обучающегося, также предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности. В настоящее время активно применяют следующие технологии: технология личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, технологии коллективного обучения, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, метод проектов.

Технология личностно-ориентированного обучения

Здесь уникальная целостная личность обучающегося стоит в центре внимания педагога, которая стремится к максимально возможной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания [2].

Игровые технологии

Основное отличие педагогической игры от игры это то, что она обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Для решения комплексных задач используется деловая игра. Закрепление материала, формирование общеучебных умений, развитие творческих способностей, усвоение нового, дает возможность обучающимся изучить и понять учебный материал всесторонне. В учебном процессе могут применяться разные модификации деловых игр: деловой театр, имитационные, ролевые игры, операционные, психодрама и социодрама [3].

Технология коллективного обучения

Эта педагогическая технология предлагает пути решения многих противоречий и проблем в современном образовании. В этом заключается актуальность этой технологии.

Основным принципом технологии является: в ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. Основные методики коллективных способов обучения включают в себя: взаимную передачу текстов; изучение текстового материала по какому-либо учебному предмету; взаимный обмен заданиями; взаимообмен диктантами; выполнение заданий парами; заучивание стихотворений наизусть в сменных парах и т. д. [3].

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения (ИТО) – это совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Электронные средства состоят из программных, аппаратных и информационных компонентов.

Самым ярким примером использования информационных технологий в обучении является проведение интерактивных лекций с использованием мультимедиа-технологии обучения.

Технологии модульного обучения

Принципы выделения из содержания обучения обособленных элементов, динамичности, модульности, гибкости, действенности и оперативности знаний и их системы. Все они определяют общее направление обучения, цели, содержание и методику организации. Модуль включает познавательную и профессиональную характеристики. Задача информационной части – сформировать теоретические знания, функции деятельностной части – формирование профессиональных навыков и умений на основе полученных знаний. Целью модульного обучения является разделение содержания курса на компоненты в соответствии с педагогическими, профессиональными и дидактическими задачами, определение для компонентов рациональных форм и видов обучения, их синхронизация во времени и интеграция в едином комплексе [2].

Метод проектов

Развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в многообразии информации, развитие критического мышления, все это лежит в основе метода проектов. Метод проектов всегда направлен на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную или групповую), которую они выполняют за определенный отрезок времени. Тема проектов может касаться какого-либо теоретического вопроса программы обучающихся. Чаще темы проектов относятся к практическим вопросам. Но, в то же время, требующие привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, творческого мышления обучающихся. Таким образом, достигается естественная интеграция знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение данных технологий на учебных занятиях способствует улучшению качества образования, так как они помогают сосредоточиться на занятии обучающимся и направлены на развитие знаний, умений, навыков, критического мышления и на самообразование обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов. – М.: Педагогика, 1996. – № 2.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.
3. Матюнин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. – М.: Школа-пресс, 1995. – 96 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Фоменко, В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко.

УДК 378.096

Грицук М. В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е. П.

На современном этапе развития высшего образования происходит переосмысление роли ценности приобретаемых студентами знаний. Современному обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации,