

проявляет инициативу, наблюдательность, интерес к близкой ему проблеме.

Исследователи утверждают, что процесс формирования творческого мышления обучающихся должен строиться в форме проблемного обучения, предусматривающего постоянную постановку и разрешение учебных и профессиональных задач. Например, проблемная лекция может пробудить у студентов интерес к изучаемым вопросам, простимулировать активность и самостоятельность в поиске дополнительной информации, смоделировать противоречия профессиональной деятельности и т. д.

Процесс развития у студентов опыта творческого мышления базируется на целенаправленном взаимодействии, сотворчестве преподавателя и обучающегося.

УДК 378:371.3

Грицук М. В.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Процесс профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров в высшей школе постоянно совершенствуется. При этом необходимо учитывать такой важнейший аспект как педагогическая практика будущего специалиста.

Учебным планом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» предусмотрено прохождение студентами двух педагогических практик. Их примерный удельный вес составляет – 43% от общей продолжительности всех учебных и производственных практик, что свидетельствует о важной

роли практики в профессиональном становлении будущих педагогов-инженеров, так как наряду с закреплением, коррективкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студентам необходимо овладеть адекватными для педагогической деятельности профессиональными умениями путем постоянного, последовательного выполнения разнообразных видов учебной деятельности.

В системе подготовки будущих педагогов-инженеров педагогическая практика является одной из основных форм их профессионального становления, которая позволяет синтезировать теоретические знания и практический опыт.

К.Д. Ушинский писал: «Метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой».

Овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего педагога: ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудиториях.

К моменту начала практики студенты уже освоили такие учебные дисциплины, как «Инженерная графика», «Производственное обучение», «Материаловедение», «Психология», «Педагогика», «Технические средства обучения», «Методика производственного обучения» и др.

В процессе прохождения педагогической практики студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией. Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что

выступает побуждающим фактором непрерывного самообразования. Важно подчеркнуть, что на практике педагогическая деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на фоне живых впечатлений и наблюдений.

Успешное решение этих задач существенно зависит от: уровня развития познавательной самостоятельности студента; выраженности его ориентации на профессиональную деятельность; выбора форм учебно-воспитательной работы с обучающимися; характера использования методических материалов; постановки различных проблем; поиска наиболее рациональных и эффективных способов деятельности.

О. А. Абдуллина анализируя проблемы формирования общепедагогических знаний, умений и навыков будущих педагогов, охарактеризовала подход к организации педагогической практики, который основывается на следующих положениях:

1. Ведущей ключевой задачей педагогической практики является развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогов. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий, предлагаемых студентам на выбор с учетом их уровня профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, видов деятельности).

2. Практика более тесно связана с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла, что обеспечивает целенаправленное соотнесение теоретических знаний с реальной действительностью. Для того чтобы сформировать у студента систему педагогических умений, необходимо его поставить в позицию специалиста. А это требует как изменения структуры

его познавательной деятельности, так и перестройки средств актуализации знаний, умений и навыков. Во-вторых, для студента-практиканта изменяется характер управления собственной деятельностью, так как он оказывается в ситуации необходимости управления деятельностью учащихся. Следовательно, именно в ходе педагогической практики может быть решена основная задача по формированию у студентов комплексов взаимосвязанных педагогических умений, являющихся фактором профессионализации специалиста.

Таким образом, для решения проблемы организации педагогической практики будущих инженеров-педагогов необходимо провести мероприятия, связанные с усовершенствованием учебных программ в университете. Особое внимание следует уделить психолого-педагогической и методической подготовке специалистов. Важно также активизировать поиск путей, позволяющих развивать у студентов умения самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

УДК 377.031

Зайцева И. В.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т. Н.

Урок – сложный педагогический объект, форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Каждый урок направлен на достижение обучающихся, воспитательных и развивающих целей. Все они тесно взаимосвязаны