

Закономерность включения – проявляется в зависимости между высокими результатами педагогической деятельности и умением педагога вводить учащихся в адекватную педагогическим целям деятельность: игровую, трудовую, познавательную.

Закономерность уровневой и компонентной соотносительности – деятельности руководителей педагогических систем, педагогов и учащихся проявляется в зависимости от деятельности педагогов и результатов, достигнутых учащимися.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая деятельность необходима для создания условий для осуществления перспектив развития учащегося как объекта и субъекта обучения и воспитания.

УДК 621.762.4

Клишевич Н. В.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ ИФФ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Плевко А. А.*

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки педагогов-инженеров и является частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях системы профессионального образования и вооружает будущих инженеров-педагогов первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности.

Практика проводится на последних курсах. Педагогическая практика будущих инженеров-педагогов проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов инженерно-педагогических специальностей проходит в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, а также на педагогической практике. Практика как форма обучения является ведущей в процессе систематизации, закрепления и применения психолого-педагогических знаний, а также освоения студентами профессионально-педагогических действий в реальном учебно-воспитательном процессе, формирования профессионально-значимых умений. Успех обучения студентов на педагогической практике зависит от четкой проработанности целей, задач, содержания и умелой организации.

Цель педагогической практики – способствовать успешной адаптации будущего специалиста в условиях предстоящей профессиональной деятельности, что позволит:

1. изучить структуру и организацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;
2. закрепить и углубить знания и умения, сформированные студентами в вузе;
3. сформировать умения и первоначальные навыки в подготовке, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Процесс формирования профессионально-педагогических умений у студентов ИПФ на педагогической практике становится более результативным, если она обеспечивает последовательное освоение, контроль и своевременную коррекцию профессионально-значимых действий и операций, а цели, содержание и методика организации практики дифференцированы в зависимости от ее видов: мотивационно-ориентирующей, репродуктивно-деятельностной, репродуктивно-творческой.

Педагогическая практика создает необходимые условия для глубокого анализа будущими педагогами реальных педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Педагогическая практика обязательно должна быть активной и побуждать студентов к творческой инициативе. Только через опыт студенты смогут сопоставить свои возможности с теми задачами, которые стоят перед образованием, выработать современный стиль педагогического общения с учащимися.

Учитывая то, что педагогическая практика моделирует содержание и условие предстоящей педагогической работы, здесь студент осознает себя активным субъектом: выполняет функции на первой педагогической практике – мастера производственного обучения, а на второй – преподавателя специальных дисциплин, где и уясняет содержание, сложность и специфику будущей специальности, определяет профессионально значимые качества и оценивает личную профессиональную пригодность.

Целенаправленная организация педагогической практики, при умелом руководстве ею высококвалифицированными кадрами в единстве с теоретическими и практическими занятиями в вузе призвана способствовать укреплению связей обучения и воспитания студентов с жизненной реальностью, что позволит осознать будущим специалистам правильность избранного пути, оценить степень своей готовности к самостоятельной работе в учебных заведениях, понять сущность педагогического труда, приобрести знания и опыт, необходимые для творческой работы в качестве педагога.

Таким образом, цикл педагогических практик является важным фактором, для формирования профессиональной компетентности будущего педагога-инженера.