

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е. П.

Возникновение Болонской системы образования относится к 1999 году, когда в итальянском городе Болонья 29 министров образования европейских стран подписали соглашение о введении в рамках Евросоюза единой образовательной системы. К настоящему времени эту систему ввели у себя 47 стран.

Болонский процесс – это глубокая (некоторые авторы относят ее к самым кардинальным во всей истории высшего образования) структурная реформа европейской высшей школы на этапе перехода к обществу знаний, «расползания глобализма (конкуренция) и предпринимаемых уникальных усилий европейцев, направленных на интеграцию (сотрудничество)».

К основным целям Болонского процесса можно отнести следующие: конкурентоспособность европейской системы высшего образования; мобильность и возможность трудоустройства на европейском пространстве.

Исследователи выделяют ряд основных принципов, на которых базируется Болонский процесс: обеспечение качества образования; введение двух- (трех) цикловой системы обучения; введение кредитной системы учёта трудоёмкости учебной работы; обеспечение признания документов об образовании на территории других стран; обеспечение трудоустройства выпускников за пределами стран, в которых они закончили вуз; расширение

привлекательности европейской системы образования; обучение в течение всей жизни («образование через всю жизнь» вместо «образования на всю жизнь»); участие обучающихся в управлении образовательной системой; расширение профессиональной мобильности выпускников; «европеизация» высшего образования; совместимость всех секторов образования; использование Европейского приложения к диплому вуза.

Моделью для будущей гармонизированной европейской образовательной системы послужила типичная для Великобритании и США двухуровневая система высшего образования (бакалавриат – магистратура), в разных вариантах применяющаяся в большинстве европейских, и не только европейских, стран. Для выбора двухуровневой системы имеются очень веские основания. В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять и обновлять знания, умения, навыки, способы деятельности по мере необходимости.

Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах – от 3-х до 4-х лет). При этом бакалавриат дает законченное высшее образование; выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на соответствующие штатные должности. Магистратура (обычно 1–2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию; часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу.

Министерство образования Республики Беларусь в 2011 году направило в Болонский секретариат пакет заявочных материалов на присоединение к Европейскому пространству высшего образования. Начиная с 2002 года, Республика

Беларусь последовательно внедряет принципы Болонской декларации в национальную систему высшего образования.

Пакет документов о вхождении в Болонский процесс нашей страны был подписан в мае 2015 г. Республика Беларусь подтвердила заинтересованность в участии в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования.

УДК 378.016

Козлов А. И.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

При анализе современной педагогической литературы было выявлено, что повышение эффективности и качества образовательного процесса идёт в неразрывной связи с самыми современными технологиями обучения и педагогическими теориями.

Психологической и педагогической науками разработано несколько концепций обучения, каждая из которых учитывает определенные закономерности познавательной деятельности человека и предполагает специфическую организацию и технологию учебных занятий. Наиболее фундаментально сложившиеся, психологически обоснованы и проверены на практике следующие концепции обучения: *ассоциативно-рефлекторная; концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий; концепция проблемно-деятельностного обучения; концепция программированного обучения и др.*