

Беларусь последовательно внедряет принципы Болонской декларации в национальную систему высшего образования.

Пакет документов о вхождении в Болонский процесс нашей страны был подписан в мае 2015 г. Республика Беларусь подтвердила заинтересованность в участии в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования.

УДК 378.016

Козлов А. И.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

При анализе современной педагогической литературы было выявлено, что повышение эффективности и качества образовательного процесса идёт в неразрывной связи с самыми современными технологиями обучения и педагогическими теориями.

Психологической и педагогической науками разработано несколько концепций обучения, каждая из которых учитывает определенные закономерности познавательной деятельности человека и предполагает специфическую организацию и технологию учебных занятий. Наиболее фундаментально сложившиеся, психологически обоснованы и проверены на практике следующие концепции обучения: *ассоциативно-рефлекторная; концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий; концепция проблемно-деятельностного обучения; концепция программированного обучения и др.*

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения: формирование знаний, умений и навыков осуществляется в ходе таких этапов, как восприятие учебной информации; осмысление воспринятой информации; запоминание и сохранение учебного материала; применение знаний на практике; творческая профессиональная деятельность.

Качественное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллектуальных качеств зависит не только от стремления обучаемых к познанию, но и от накопления ими конкретных приемов и способов профессиональной деятельности. Наибольший эффект в этом плане дает следующая концепция.

Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий существует при соблюдении ряда условий: конкретного описания конечного результата действия и его характеристик; выбора задач и упражнений, обеспечивающих формирование нужного действия; точного определения порядка выполнения всех исполнительных и ориентировочных операций, входящих в действие; правильности и полноты ориентировочной основы.

Концепция проблемно-деятельностного обучения: данной концепцией реализуется два основополагающих принципа развития психики человека, это принцип проблемности и принцип деятельности в обучении.

Суть проблемно-деятельностной концепции обучения состоит в том, что в процессе обучения создаются специальные условия, при которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания и умения, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска наиболее оптимальных вариантов её решения и обоснования.

Эффективность проблемно-деятельностного обучения зависит от ряда дидактических условий, которые необходимо создавать при проведении занятий:

1) Должно быть организовано интенсивное мышление обучаемых в процессе обучения, что достигается последовательным наращиванием противоречий в их познавательной учебной деятельности. Повышению интенсивности мышления способствует как создание проблемных ситуаций, так и использование особых методических приемов изложения учебного материала. Использование методических приемов создания проблемных ситуаций эффективно лишь в том случае, когда они имеют логическую связь с ранее изученным материалом и тем, что еще подлежит изучению. Если они содержат в себе познавательные трудности и видимые границы известного и неизвестного; если при решении проблем у обучающихся было вызвано чувство удивления при сопоставлении с ранее известным и неудовлетворенность имеющимся запасом знаний.

2) Следует добиться того, чтобы процесс мышления стал «видимым», «замечаемым» как для руководителя занятия, так и для самих обучаемых. «Замечаемость» мышления дает возможность увидеть, как мыслят обучаемые, позволяет сравнить, сопоставить способ их мышления со способом мышления однокурсников, исправить, уточнить ход своих мыслей. Для того, чтобы процесс мышления обучаемых стал «видимым», применяются следующие приемы: фиксация результата различных этапов мыслительной деятельности на доске, бумаге; уточнение предложенной версии, ее конкретизация и объяснение; постановка вопросов на понимание, уточнение высказанного; показ руководителем своего отношения к высказанной обучаемым мысли и другие.

3) Следует обеспечить самостоятельное прохождение обучаемыми всего процесса поиска решения профессиональных

задач. Индивидуальное прохождение всего процесса выработки решения формирует у обучаемых способность самостоятельно разрабатывать варианты разрешения любой проблемы.

Концепция программированного обучения. Суть этой концепцией в управляемом усвоении программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированный учебник, кинотренажер и др.). Программированный учебный материал являет собой сравнительно небольшие части учебной информации (кадры, файлы, «шаги»), подаваемые обучаемому в определенной логической последовательности. Функцию контроля также выполняет обучающее устройство.

Таким образом, педагогической наукой разработано достаточное количество разнообразных педагогических концепций, позволяющих эффективно, и, опираясь на научную основу, организовать процесс обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 336 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Блохин, Н.В. Формирование профессионально важных качеств и навыков в условиях модульного практико-ориентированного обучения: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Блохин. – К., 1999. – 189 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В.Г. Крысько. – Минск-Москва: Харвест, 2000. – 376 с.