

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов, В.М. Феномен тревоги с позиции функционального подхода: автореф. дис. ... д-ра психолог. наук: 19.00.13 / В.М. Астапов. – М., 2002. – 42 с.
2. Спилбергер, Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб., 2008. – С. 85–99.
3. Маслова, Т.М. Динамика тревожности студентов вуза в процессе их профессионального становления / Т.М. Маслова // Вектор науки Тольяттинск. гос. ун-та. – 2014. – № 4. – С. 168–171.

УДК 675.4.004

Листопадов В. А.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Образовательная технология, прежде всего, относится к процессу, методам, формам и средствам обучения. Главные вопросы, на которые отвечает технология: как учить, как воспитывать, как развивать, каким путем вести обучаемых, как создать наиболее благоприятные условия для их познавательной деятельности, как получить продукт заданного количества и качества?

В современном образовании выделяют 13 классов педагогических технологий различающихся по следующим параметрам: уровень применения, философская основа, ведущий

фактор физического развития, ориентация на личностные подструктуры и др.

В зависимости от того, какому направлению отдается приоритет, различают следующие технологии: *предметно ориентированное обучение* (направленное на усвоение предмета – «продуктивная»), *лично ориентированное обучение* (направленное на удовлетворение потребностей обучаемого – «щадящая»), *сотрудничество* («партнерство», направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей обучаемого).

Предметно ориентированная технология. Главное место в ней отводится учебному материалу. Усвоение материала – главная цель обучения. Господствующая схема процесса педагогической деятельности: «материал → обучаемый → результат». По данной технологии обучение развивается «от предмета». Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета, объективному и жесткому. Предметно ориентированная технология безжалостна к учащимся, но гарантирует высокий уровень обученности, а так же достижение запланированных целей в установленные сроки и на заданном уровне. Результативность педагогического процесса по «продуктивной» схеме подтверждено наблюдениями. Студенты учатся продуктивно, когда имеют надлежащую мотивацию, процесс развивается в комфортных условиях, используется опыт обучаемых, процесс надлежащим образом контролируется, знания применяются на практике, не ущемляются права обучающихся.

Личностно ориентированная технология. В центре этой технологии – обучающийся. Цель – развитие личности, а не овладение учебным предметом. Показатель обучения не количество и качество усвоенного, а прогресс личности: развитость, раскрепощение собственного Я, самопознание, самостоятельность, независимость суждений. Учебный процесс

строится «от обучаемого», и если тот не желает учиться, процесс сжимается, деформируется или же прекращается сам собой. Основной критерий – удовлетворение запросов личности, создание условий для самореализации. «Щадящая» технология в сопоставлении с другими – более экономная, энергосберегающая, как для преподавателей, так и для учащихся.

«Партнерская» технология (технология сотрудничества) предусматривает оптимальное сочетание предметно ориентированного и личностно ориентированного обучения. Педагог одинаково хорошо заботится и об усвоении учебного предмета, и о развитии личности. Программа обучения по технологии сотрудничества многоплановая. В ней сочетается сложная наука с тонкой духовной материей, действующие так, чтобы каждый обучаемый вышел из аудитории обученным, личностно поднятым, удовлетворенным.

Данная технология труднейшая, с точки зрения практического применения в обучении. Она реализовывает три группы задач: научить, развить, воспитать, которые объединены целью обеспечения, развития и воспитания, с одной стороны, и целью создания условий для самореализации личности – с другой. Применение рассмотренной образовательной технологии требуют от педагога высокого профессионализма.

В настоящее время при подготовке педагогов-инженеров в БНТУ используются предметно-ориентированная и партнерская технологии, которые реализуются по средствам таких учебных дисциплин как: «Основы научных исследований и инновационной деятельности», «Методика воспитательной работы в УПО», «Профессиональная педагогика», «Основы инженерно-педагогической культуры», «Методика производственного обучения», «Технические средства обучения» и др.

Успешному функционированию данных технологий способствует разнообразие тем курсовых работ и проектов

по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных заданий, научно-исследовательские работы студентов, подготовка статей, рефератов, участие в конференциях.

Результатом учебной деятельности студентов является сформированный профессиональный интерес, мотивирующий студентов к самообучению и самосовершенствованию, развитию инженерно-педагогической культуры, овладению профессиональными умениями разработки дидактических проектов по различным учебным дисциплинам.

Таким образом, комплексное сочетание образовательных технологий с учетом различных схем обучения обеспечивает подготовку педагога-инженера-профессионала.

УДК 37.013+379.8

Маковский А. В.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

Подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемыми к выпускникам работодателями или нанимателями не может обойтись без современных методов и форм воспитания.

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методы воспитания характеризуют деятельностьную сторону воспитательного процесса. Знание педагогом общей теории, сущности методов воспитания повышает эффективность их использования [1].