

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

По современным представлениям социальная педагогика – это отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных.

Особенность современной социальной педагогики – ее гуманистическая направленность, единство требований и уважения к объекту.

Прежде всего, надо определить, что такое социальная среда. Это, во-первых, широкая социальная действительность, общество, государство и, во-вторых, это непосредственное окружение человека, влияющее на его формирование.

Человек рождается с предрасположением к определенным задаткам и способностям, но как они разовьются, зависит от природы и среды [1].

Среда – это глобальные события в мире, на планете, экономические события, стихии, события в стране, в обществе, где живет человек. Это события в городе, в деревне, в семье. Это религиозное влияние, влияние улицы, сверстников, школы, внешкольных учреждений, клубов и центров. В зависимости от окружения развиваются его мировоззрение, его общественная сущность. Под влиянием среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В этом процессе развития молодой человек становится личностью.

Важность среды социальному педагогу следует учитывать начиная с утробного возраста. Далее с взрослением человека

рассматриваются его положение в семье, отношения с родственниками, религиозная, культурная, национальная и политическая среда.

Воспитательная функция социальной педагогики предполагает включение молодого человека (подростка) в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания. Подлинное воспитание требует глубокого понимания природы человека, его знаний, опыта, интереса. Чтобы добиться успеха, необходимо изучать подростка, уметь наблюдать, анализировать его поступки, знать обстановку, в которой он живет, влияние окружающей среды на него.

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. А поскольку всякое знание лично, поскольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития.

Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов – систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного

материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами [2].

Еще одной характеристикой современной образовательной среды является взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование конкретных особенностей инновационных сред одной страны в образовательном пространстве других стран, что создает схожие образовательные ситуации во многих странах и способствует развитию сферы образования в целом. Это является проявлением тенденций интеграции образовательных процессов в разных странах и регионах в мировое образовательное пространство, которое сегодня развивается на основе идей гуманизации, демократизации и повышения стандартов.

Социальная педагогика рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах. Она рассматривает отклонения или соответствия поведения человека под влиянием среды, то, что принято обозначать социализацией личности.

Суть роли заключается в том, чтобы исполнять обязанности, которые налагаются ролью, и осуществлять свои права по отношению к другим. Каждый человек имеет некоторое представление о том, что составляет подобающую линию поведения как для него самого, так и для других. Освоение ролей происходит в группах, где люди учатся друг у друга, наблюдая ролевое поведение окружающих. Некоторые ситуации могут оказать сильное влияние на людей, заставляя их вести себя так, как они бы не могли вести, предсказывая заранее.

Власть ситуации влечет неопределенность ролевых границ, авторитарное и заданное социальным институтом разрешение вести себя в заданном направлении или не проявлять традиционно неодобрительные способы реагирования. Таким образом,

можно сделать вывод, что образовательная среда является важным элементом на пути становления человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная среда / Научная электронная библиотека pskeys [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pskeys.ru>. – Дата доступа: 09.03.2017.

2. Волкова, А.А. Психология и педагогика / А.А. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 256 с.

3. Демакова, И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования / И.Д. Демакова. – Иж., 2000. – 320 с.

УДК 378.147.014.553

Мушинский А. Ю.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ), направленная на формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности обучающихся в БНТУ.

Студенческое самоуправление является важной составляющей образовательного процесса, организованного в БНТУ и охватывает всех студентов университета.

Цель студенческого самоуправления в БНТУ – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления каждого студента, самостоятельной творческой