

поставленные задачи по заданному образцу без возможности собственного варианта решения; мотивационно-смысловые позиции обучающихся угасают.

В заключение хотела бы предложить следующие методы для усовершенствования традиционного обучения: обучение должно происходить в коллективной форме таким образом, чтобы сотрудничество брало вверх над соперничеством, а студенты учились отвечать за свои поступки и генерировать превосходные идеи, чтобы развивалось чувство «товарищества»; повышение интереса к обучению должно происходить на основе увеличения потребности жизненно-значимых ценностей и смыслов в учебно-познавательной деятельности; дать возможность обучающимся творчески подходить к решению задач.

УДК 337.091.32

Розин Д. А.

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

С каждым годом окружающий нас мир меняется, появляются всё более новые технологии и методики образования. В связи с этим мало кто ходит в библиотеку, мало читают классическую литературу, не говоря уже о научной литературе.

Данная ситуация требует от педагога другой подачи знаний обучающимся. Несмотря на это в преподавании не обойтись без традиционного урока.

В данной статье мы рассмотрим традиционный урок, выделим пару основных моментов в его проведении, дадим определение понятию «урок», опишем его структуру, виды.

Урок – это организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения [1].

Структура урока – это последовательность, составляющих его элементов или этапов урока.

Вид урока определяется методом организации взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, главным источником знаний на данном уроке. Современный урок делится на две большие категории: традиционный и нетрадиционный. К числу традиционных уроков относят 4 типа уроков: комбинированный, объяснения нового материала, повторительно-обобщающий, урок проверки знаний.

Критерий традиционного урока: возраст обучающихся с их познавательными особенностями, специфические методы активного обучения. У подростков: лекционно-зачётная система, в которой последовательно мы используем урок-лекцию, урок-практику, урок-семинар, урок-зачет. Основной способ планирования таких уроков – крупные блоки. Основная дидактическая единица – тема, которая реализуется на многих уроках.

Методы обучения на уроке в средне специальных учебных заведениях. Традиционные: словесный, наглядный, практический. Они лежат в основе нетрадиционных методов обучения. Здесь преподаватель основной источник знаний.

Структура традиционного урока. Тип комбинированный.

1 шаг. Организационный момент 1–2 минута (преподаватель обращает внимание обучающихся на учебное занятие, мотивирует их).

2 шаг. Проверка домашнего задания 15–17 минут (преподаватель проводит устный или письменный опрос).

3 шаг. Логический переход к новой теме. Подготовка к новому материалу.

4 шаг. Объяснение нового материала (20–25 мин).

5 шаг. Диагностика (как усвоен материал). Несколько вопросов или заданий.

6 шаг. Закрепление (задание).

7 шаг. Выдача домашнего задания

В зависимости от типа урока, существует несколько особенностей проведения традиционного урока.

Например, на уроке объяснения нового материала отсутствует проверка домашнего задания, все остальные «шаги» присутствует.

В структуре повторительного урока нет объяснения нового материала, логического перехода к новой теме, проверки домашнего задания.

На уроке проверки знаний основная часть времени урока отводится на проверку домашнего задания, закрепление знаний. Для наилучшего достижения результата на учебном занятии необходимо соблюдать требования к технике проведения урока [3]:

- урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;

- необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и обучающихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;

- по возможности следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;

- обеспечить соблюдение единого орфографического режима учебного заведения;

Как и все в нашем мире традиционный урок обладает рядом достоинств и недостатков, вот некоторые из них:

Достоинства:

1. Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний, без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.

2. На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.

Недостатки:

1. Очень высокая утомляемость преподавателя, особенно на последних уроках, так как большую часть урока проводит сам преподаватель.

2. Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного».

3. Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны обучающихся к требованиям, предъявляемым педагогом [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что в традиционном уроке достаточно преимуществ, что бы молодые преподаватели, которые только начинают свою учебную деятельность, пользовались его правилами и требованиями, подготавливая план проведения своего занятия. Но также с течением времени они должны совершенствовать методы проведения своих занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 93 с.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – М.: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 2006. – 310 с.

УДК 37.02

Романенко А. С.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Канашевич Т. Н.

Репродуктивные методы обучения – это методы, направленные на воспроизведение учащимся способов деятельности по определенному педагогом алгоритму.

Данный метод имеет следующие характерные признаки: 1) знания учащимся предлагают в «готовом» виде; 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; 3) учащиеся усваивают знания, понимают, запоминают и правильно воспроизводят их; 4) прочность усвоения знаний и умений обеспечивается через многократное повторение.

Существенным признаком данных методов является ограниченность заданного содержания, области применения знаний. Это в основном задачи на выделение, понимание и выражение содержания понятого в заданном объекте.

К методам репродуктивного обучения относятся: объяснение, упражнение, практикум. У данной группы методов можно выделить ряд недостатков: