

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – М.: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студентов педагогических вузов / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 2006. – 310 с.

УДК 37.02

Романенко А. С.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Канашевич Т. Н.*

Репродуктивные методы обучения – это методы, направленные на воспроизведение учащимся способов деятельности по определенному педагогом алгоритму.

Данный метод имеет следующие характерные признаки: 1) знания учащимся предлагают в «готовом» виде; 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; 3) учащиеся усваивают знания, понимают, запоминают и правильно воспроизводят их; 4) прочность усвоения знаний и умений обеспечивается через многократное повторение.

Существенным признаком данных методов является ограниченность заданного содержания, области применения знаний. Это в основном задачи на выделение, понимание и выражение содержания понятого в заданном объекте.

К методам репродуктивного обучения относятся: объяснение, упражнение, практикум. У данной группы методов можно выделить ряд недостатков:

1. Нагрузка на память. Учебный материал следует запоминать в большом объеме. В следствие этого, хорошие результаты показывает тот учащийся, у которого память развита лучше. Тем не менее, в профессиональной деятельности заучивание, без осознания может быть даже опасным.

2. Низкая самостоятельность учащихся. При получении знаний в готовом виде познавательная деятельность учащихся сильно ограничена.

3. Рассеивание внимания. При преобладании слушания в учебной деятельности внимание притупляется.

4. Неполное усвоение материала. Педагог может контролировать только объем усвоенной информации и наличие пробелов в знаниях, но не возможность ее продуктивного использования.

5. Неумение «думать» и самостоятельно принимать решения. Принятие готовых знаний с большим удельным весом приводит к низкой самостоятельности.

Изложение учебного материала может происходить в процессе перевода прочитанного, упражнения по образцу, работы с книгой, объяснения данных таблицы, моделей, используемых по определенному правилу. Репродуктивные методы обеспечивает возможность передачи большого объема учебной информации за минимально короткое время, без больших затрат усилий. Однако он не позволяет в достаточной степени развивать гибкость мышления, навыки поисковой деятельности. Репродуктивные методы обучения вычлняются, прежде всего, на основе оценки степени творческой активности обучаемых в познании новых понятий, явлений и законов.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание информации, сообщаемой преподавателем или другим источником. Применение этого метода невозможно без использования словесных, наглядных

и практических методов и приемов обучения, которые являются как бы материальной основой. Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их выполнения учащиеся применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. При этом в ходе практической работы учащиеся не осуществляют самостоятельного поиска и оценки этих знаний. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение в навык требует неоднократных действий по образцу.

В целом же репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать мышление, и особенно его гибкость и критичность; формировать у обучаемых навыки поисковой деятельности. При чрезмерном применении эти методы способствуют формализации процесса усвоения знаний. Одними репродуктивными методами невозможно успешно развивать качества личности, востребованные в современной профессиональной деятельности в любой производственной сфере. При подготовке современных специалистов целесообразно сочетать репродуктивные методы обучения и методы, обеспечивающие активную поисковую познавательную деятельность.

УДК 376

Самусев А. Д.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е. П.*

Направленность на развитие личности студента как активно-го субъекта образовательной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу самообразования,