

и практических методов и приемов обучения, которые являются как бы материальной основой. Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их выполнения учащиеся применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. При этом в ходе практической работы учащиеся не осуществляют самостоятельного поиска и оценки этих знаний. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение в навык требует неоднократных действий по образцу.

В целом же репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать мышление, и особенно его гибкость и критичность; формировать у обучаемых навыки поисковой деятельности. При чрезмерном применении эти методы способствуют формализации процесса усвоения знаний. Одними репродуктивными методами невозможно успешно развивать качества личности, востребованные в современной профессиональной деятельности в любой производственной сфере. При подготовке современных специалистов целесообразно сочетать репродуктивные методы обучения и методы, обеспечивающие активную поисковую познавательную деятельность.

УДК 376

Самусев А. Д.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е. П.

Направленность на развитие личности студента как активно-го субъекта образовательной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу самообразования,

саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни является главным положением личностно-ориентированного подхода в воспитании. Современное студенчество характеризуется следующими особенностями: запоминание не информации, а места, где она находится; многозадачность; интернет-серфинг; клиповое сознание и мышление. Поэтому для них является привычным и естественным виртуальное пространство, создаваемое компьютерными технологиями, средствами массовой информации и мобильными телефонами.

Многие педагоги признают тот факт, что в XXI веке стержневым инструментом влияния на человеческую личность являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В литературе последних лет существует множество примеров возможного использования ИКТ в образовательном процессе любого вуза. Однако, если в учебной деятельности, как в лекционных, так и в семинарских занятиях эти технологии занимают все более прочное место, то в воспитательном воздействии они используются опосредованно. Многие ученые называют и объясняют этот факт несколькими объективными причинами: гендерная специфика системы образования во многом определяет социокультурные особенности воспитательной системы; отсутствие специального программного обеспечения воспитательных задач и целей; недостаточное техническое оснащение большинства образовательных учреждений в новейших технологиях в воспитательных целях.

Вместе с тем, в опыте БНТУ, несмотря на такие ограничения, преподаватели и кураторы включают в свою работу и жизнедеятельность студентов информационно-коммуникационные технологии. Чаще всего используется компьютерная техника в психодиагностической и профориентационной работе, в проектной и издательской деятельности, при проведении презентационных и иных мероприятий.

В некоторых группах распространенными становится создание информационных ресурсов отдельного курса или группы. Это либо отдельный сайт, либо странички на иных сетевых ресурсах, включая социальные сети. Значительно реже в воспитательной работе применяется сетевое общение (on-line, off-line).

Современные компьютерные технологии позволяют осуществлять практически всю необходимую человеку жизнедеятельность, не выходя из дома: общение; обучение; развлечение; работу; шопинг; путешествия; хобби.

Фактически компьютер становится заменителем реального мира. Причем, возможности, предоставляемые новейшими технологиями, во много раз превосходят возможности реального мира. Например, побывать в дикой природе Амазонки или в Лувре в реальности может позволить себе далеко не каждый человек. Что можно противопоставить этим безграничным возможностям? Каждый куратор может предоставить реальные эмоциональные связи; реальное общение, насыщенное эмоциями, конкретные и результативные проекты, итоги которых можно увидеть в ближайшем будущем, обогащенные чувством сопричастности и собственной нужности. Безграничные возможности для творчества, которые дают нам ИКТ позволяют не только творить в любом виде и жанре, но и демонстрировать свои творения любой студенческой группе, факультету или курсу.

Используя современные программы, можно создавать различные продукты творчества, народных ремесел, и даже художественные и музыкальные произведения, а это – создание условий для максимального выбора творческой деятельности любого образовательного учреждения.

Следует обратить внимание на формирование эмоционального компонента в применении ИКТ в воспитательной системе университета. Этот компонент связан

с проявлением положительных эмоций, чувств, переживаний, благодаря которым виртуальный процесс сближается с реальностью. В этой связи интерес представляли *организация и проведение различных конкурсов (фотоконкурсы, конкурсы видеоклипов на оздоровительную тематику и др.), фотокроссинги и праздники, коллективные творческие дела, направленные на актуализацию соблюдения здорового образа жизни, развитие профессиональных качеств будущего специалиста.*

Эффективными являются и такие воспитательные мероприятия как фотовитрина «Наша группа и ЗОЖ», селфи-журнал «Я и ЗОЖ», коллажное представление «ЗОЖ – как это?». Значительный интерес у студентов вызвала «Конференция в группе», в программу которой входили интересные высказывания великих людей о здоровом образе жизни, калейдоскоп упражнений в «режиме фитнеса», а также составление «студенческого меню» на выходные и праздничные дни «Дешево, вкусно и полезно!».

Для повышения интереса к вопросам любого направления воспитательной работы со студентами кураторы могут использовать афоризмы или высказывания великих педагогов, писателей и философов о семье, здоровье, отношении к труду и др. Студенты выбирают по одному самому интересному афоризму и высказывают свое мнение. Работа с афоризмами расширяет кругозор студентов, дает им возможность применять для аргументации те знания, которые получены при изучении различных дисциплин учебной программы в университете.

Таким образом, чтобы воспитательный процесс учреждений высшего образования был успешным и результативным, должны быть учтены следующие особенности: широкое использование ИКТ; информация должна быть разнообразной, подаваться короткими порциями, учитывать интересы каждого члена группы; творческое начало должно присутствовать в любом воспитательном мероприятии.