

как важное качество личности, представляющее определенную ценность для будущего специалиста.

УДК 371.21

Сасковец Ю. В.

## **УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИПФ БНТУ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дирвук Е. П.*

Одной из наиболее актуальных проблем педагогики высшей школы является учебная успеваемость, что связано с повышением требований к педагогам-инженерам и обусловлено высоким темпом развития технологий, огромным потоком информации, а значит, необходимостью принятия мер по улучшению качества вузовской подготовки, и, соответственно, повышением учебной успешности студентов ИПФ. Данная проблема изучалась в педагогике с точки зрения определения понятий «неуспеваемость» и «отставание» в педагогическом процессе.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе используются термины «академическая успеваемость», «учебная успеваемость», «успешность обучения», «эффективность обучения», «учебная успешность», которые хотя и близки, но не тождественны.

На учебную успеваемость обучающихся влияют различные группы факторов, такие, как интеллектуальные и личностные особенности, мотивация, ценностные ориентации, организация учебного процесса, уровень педагогического мастерства, самостоятельная работа студентов, самооценка, уровень саморегуляции и самоуправления и другие.

Успеваемость на инженерно-педагогическом факультете отражает степень усвоения объема знаний, навыков, умений,

установленных стандартом высшего образования, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Успеваемость находит свое выражение в отметочных баллах. Высокая успеваемость достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности. Академическая успеваемость – не только мера познавательной деятельности, где фиксируется уровень и объем знаний, степень прилежания, но и, в известном смысле, отношение студентов к своей специальности, степень соответствия интересов и склонностей индивидов целевой функции вуза. Исследователи подчеркивают, что учебная успеваемость отражает результативную сторону обучения, выраженную в количественных показателях (баллах), а успешность обучения – в большей степени его процессуальную, качественную сторону.

Успешность учебной деятельности включает в себя успешное прохождение по ступеням и уровням образования, овладение знаниями, умениями, навыками, развитие личностного потенциала, формирование социальной компетентности, адаптацию в социуме, вхождение в профессиональную деятельность. Успех любой деятельности, в том числе учебной, обеспечивается за счет активности личности и ее оптимального психического состояния. Учебная деятельность – это мотивированная активность обучающихся для достижения целей учения.

Своеобразие учебной деятельности заключается в том, что в процессе ее осуществления обучающийся не только усваивает знания, но и формируется как личность. Учебная деятельность студентов инженерно-педагогического факультета отличается профессиональной направленностью, что связано с усилением роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания. Также в структуре учебной деятельности студентов ИПФ выделяется уровень отношений между студентом и преподавателем, между студентом и его сокурсниками.

Отношения, возникающие в учебном процессе при общении между преподавателем и студентом, студенческой группой, безусловно, оказывают большое влияние на учебную деятельность, на формирование и становление личности, индивидуальности студента. При этом только тогда, когда каждый из общающихся понимает другого и принимает его таким, каков он есть, отношения будут способствовать развитию творческих способностей студента, становлению его индивидуальности.

УДК 378:331.91

Судьбина Ю. О.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Плевко А. А.*

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует современная организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60-70-х годов в США и с 70-80-х годов XX века в Западной Европе стали применяться компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного подхода. Деятельностный подход предусматривает не только трансляцию культуры, но и создание условий для владения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала