

Отношения, возникающие в учебном процессе при общении между преподавателем и студентом, студенческой группой, безусловно, оказывают большое влияние на учебную деятельность, на формирование и становление личности, индивидуальности студента. При этом только тогда, когда каждый из общающихся понимает другого и принимает его таким, каков он есть, отношения будут способствовать развитию творческих способностей студента, становлению его индивидуальности.

УДК 378:331.91

Судьбина Ю. О.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Плевко А. А.

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует современная организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60-70-х годов в США и с 70-80-х годов XX века в Западной Европе стали применяться компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного подхода. Деятельностный подход предусматривает не только трансляцию культуры, но и создание условий для владения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала

личности обучаемого. Он ориентирует педагога на установку, что важнейший фактор развития и самоопределения обучаемого – его активная познавательная, коммуникативная деятельность, целью которой является подготовка специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, то есть владеющих профессиональными компетенциями.

Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения [1, 2].

Сущность компетентного подхода в образовании – является формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность знаний, умений и нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры [3].

Условиями реализации компетентного подхода в организации образовательного процесса в учебных заведениях являются: ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся; применение адекватных обновленному содержанию форм и методов обучения и воспитания; технологизация и алгоритмизация учебной деятельности; высокий уровень профессионализма педагога и управление развитием его профессиональной компетентности [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – № 10. – 2003. – С. 8–14.

2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер,

А.М. Павлова, Э.Э. Симанюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.

3. Кульменева, Л.Г. Компетентностный подход к современному образованию / Л.Г. Кульменева // Народная асвета. – № 10. – 2012. – С. 37–41.

УДК 378.147

Тривашкевич Е. В.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Козлова М. Д.

На протяжении всего времени педагогика накопила достаточно большой опыт обучения обучающихся. Главными инструментами по достижению наивысшего результата служат современные методы, средства и формы обучения, также немаловажную роль отводят формам организации обучения.

В настоящее время ведутся поиски новых форм обучения и анализируются традиционные, с целью создания высокого уровня образования обучающихся. Классифицируют формы организации обучения по различным критериям:

– по количеству обучающихся, участвующих в деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные;

– по месту проведения обучения: уроки, работа в мастерских, лабораториях, домашняя работа, экскурсии;

– по длительности обучения: классический урок (45 мин), урок-пара (90 мин).

Выбор форм организации обучения зависит от основных задач образования, особенностей содержания предмета, конкретных целей занятия, учебных возможностей обучающихся, способов руководства преподавателя.