

Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя

Кужир П.Г.

Белорусский национальный технический университет

Основная задача высшего образования – формирование творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний от преподавателя к студенту. Необходимо превратить студента из пассивного потребителя знаний в активного субъекта, способного не только усвоить определенный объем знаний, но и сформулировать самостоятельно проблему, проанализировать ее, найти оптимальный путь решения и доказать правильность избранного пути. Поэтому самостоятельная работа студента (СРС) является не только важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Организация СРС базируется на том, что процесс обучения не есть просто пассивное преподавание, а является учением, и студент в этом процессе будет не объектом, а носителем учебной деятельности, то есть субъектом обучения.

СРС может быть как на аудиторных занятиях, так и вне. Немаловажным фактором в использовании ресурса СРС является мотивация. Мотивационными факторами СРС могут быть социальная значимость, полезность выполняемой работы, соревновательность и состязательность, поощрительность, творческая деятельность.

Стандарты высшего образования отводят на внеаудиторную работу не менее половины бюджета времени за весь период обучения, это около 27 часов в неделю. Этот большой период времени следует использовать с максимальной пользой для студентов и эффективностью для преподавателей. Задача преподавателя – обеспечить разработку действенных методик и форм организации СРС, цель которых – научить студента самостоятельно и осмысленно работать с литературой, заложить основы самовоспитания и самоорганизации, привить навыки работать над своим самосовершенствованием. Преподаватель должен разработать комплекс учебно-методического сопровождения для СРС. Это могут быть курс лекций, учебно-методические пособия, банк задач и заданий, тренажерные и контролирующие программы, информационные материалы и т.п.

Контроль результатов СРС должен базироваться на определении уровня усвоения учебного материала, умениях студента использовать полученные знания на практических и лабораторных занятиях, обоснованности и глубине суждений, должному оформлению отчетных материалов.