

Доклады:

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Баландин К. И.

г. Минск, БНТУ

Успешное развитие общества в немалой степени зависит от уровня организации системы образования в данной стране. Особую роль в этом играет высшее образование, готовящее профессиональные кадры для потребностей экономики.

Высшее образование на территории Беларуси имеет свою историю. Анализ различных документов и публикаций по этой проблеме показывает, что первым высшим учебным заведением в Великом княжестве Литовском (в которое в тот период входили и белорусские земли) стала виленская школа, получившая в 1579 г. права и название академии (университета). В 1775-1781 гг. в Гродно действовала высшая медицинская академия (впоследствии переведена в Вильню), а полоцкая иезуитская коллегия, созданная в 1581 г., в 1812-1820 гг. имела статус академии. Эти учебные заведения сыграли важную роль в развитии просвещения и формировании белорусской интеллигенции.

Часть белорусской молодёжи получала высшее образование в европейских университетах. По подсчётам историка В.П. Грицкевича, во второй половине XVI - первой половине XVII вв. из магнатских семей Беларуси и Литвы на учёбу в университеты стран Западной Европы выехали 466 чел.

После присоединения белорусских земель к Российской империи царское правительство, понимая значение образования в достижении своих целей и учитывая требования времени, в 1803-1804 гг. начало реформу национального образования, которая затянулась на четверть столетия. Были созданы Министерство народного образования и шесть учебных округов. Территория Беларуси была включена в состав Виленского учебного округа. Его опекуном в 1803 г. стал князь А. Чарторыйский. Главным центром учебного и административного руководства учебными учреждениями округа стал Виленский университет, созданный 18 мая 1803 г. на базе Главной Виленской школы (1570 г.- коллегий иезуитов, с 1579 г. – Виленская иезуитская академия, с 1781 г. Главная школа ВКЛ, с 1796 г. Главная Виленская школа). С 1583 до 1781гг. академия присвоила своим

выпускникам 4076 научных степеней, в т. ч. по философии - 3510, праву – 149, теологии - 417.

Виленский университет имел в своём составе четыре факультета: моральных и политических наук, физико-математический, медицинский, литературы и свободных искусств, на которых ежегодно обучалось более тысячи студентов. Здесь действовали медицинский, ветеринарный и агрономический институты, астрономическая обсерватория, зоологический музей, ботанический сад, библиотека, три клиники, аптека, множество хорошо оборудованных кабинетов. С 1805 г. университет издавал ежемесячный научно-литературный журнал «Дневник Виленский». В вузе преподавали известные учёные: историк И. Лелевель, медики А. Бекю, В. Пеликан, астроном М. Почебут-Одленицкий и многие другие. В последние годы существования из 47 профессоров университета 36 были уроженцами Беларуси и Литвы. Университет пользовался европейской славой, вокруг него группировались лучшие силы местной интеллигенции.

Виленский университет сыграл важную роль в развитии просвещения, науки, культуры в Беларуси и Литве. Университет распространял передовую общественную, философскую и эстетическую мысль. Здесь царил дух вольнодумства и свободы, действовали общества филоматов и филаретов, рождался интерес к истории белорусского народа, его быту, языку. Именно здесь появились и первые публикации по белорусской истории, фольклору, древней письменности. Из его стен вышло множество знаменитых учёных, литераторов, художников, путешественников, общественных деятелей, публицистов – уроженцев Беларуси. К сожалению, в мае 1832 г. (после подавления восстания 1831-1832 гг.) как рассадник крайних идей и настроений Виленский университет был закрыт

На базе его медицинского факультета в Вильно до 1840 г. продолжала действовать медико-хирургическая академия, а на базе теологического отделения морально-правового факультета – Римско-католическая академия, переведённая в 1842 г. в Петербург. В 1802 г. в Воложине раввин Хаим Воложинер основал еврейскую духовную академию – ешибот. В академии одновременно обучались до 40 учащихся из Беларуси, Польши, Литвы и других стран. В 1892 г. царским указом ешибот был закрыт. Ешиботы действовали также в Мире (с 1815 г.), Лиде и других городах.

В 1812-1820 гг. на базе Полоцкого коллегіума действовала

иезуитская академия в составе факультетов теологии, языков и свободных наук. Преподавание велось в основном на польском языке. В 1812 г. библиотека академии насчитывала около 40 тыс. книг, рукописей, королевских грамот, редких изданий. Здесь также действовали театр, картинная галерея, обсерватория, химическая лаборатория, учебные кабинеты, типография и др. В 1797-1820 гг. в коллегии было издано более 500 книг, в основном на польском и латинском языках. Важное значение имело издание в Полоцке в это время «Календаря Полоцкого» и «Ежемесячника Полоцкого».

Новое время, развитие капиталистических отношений вынуждали царские власти развивать образование, особенно специальное. В связи с этим в 1840 г. была открыта Горы-Горецкая сельскохозяйственная школа, которая в 1848 г. была преобразована в земледельческий институт. Это было единственное высшее учебное заведение в Беларуси в то время и первая высшая сельскохозяйственная школа в России. Институту передали 15 фольварков, 1760 десятин земли и более 2700 крестьян. Преподаватели и студенты, используя данную базу проводили значительную исследовательскую работу по выведению новых сортов сельскохозяйственных культур, пород коров и коней, конструировали сельскохозяйственные машины и технику. Они активно изучали и пропагандировали передовой опыт, организовывали сельскохозяйственные выставки, печатали научные статьи. В 1852-1857 гг. здесь издавался журнал «Записки Горы-Горецкого земледельческого института». В Горках работали основатели химической науки на Беларуси К.Д. Шмидт, И. Тютчев и др. В 1864 г. после подавления восстания 1863-1864 гг. институт в Горках был закрыт. В итоге на момент революционных событий 1917 г. высших учебных заведений на территории Беларуси не было, хотя передовая общественность требовала открыть университет. В то же время отметим, что в 1911-1914 г. в Витебске действовало отделение Московского археологического института.

Победа Октябрьской революции 1917 г. и образование в дальнейшем БССР впервые дали возможность не только полностью ликвидировать неграмотность и малограмотность, но и открыть в республике десятки высших учебных заведений. Восстановление народного хозяйства, перспективы проведения индустриализации, коллективизации и культурной революции требовали многочисленных кадров высшей квалификации и быстрой их подготовки. При

этом следует учитывать, что значительная часть учителей, инженеров, врачей, деятелей культуры (около 122 тыс. чел.) по разным причинам после Октябрьской революции выехала за пределы республики, другая часть не захотела сотрудничать с Советской властью. О кадровом голоде убедительно свидетельствует тот факт, что в 1921 г. в промышленности Беларуси работали только 101 инженер, 164 техника с соответствующим образованием, хотя к концу первой пятилетки требовалось около трёх тысяч инженеров и техников. С учётом этих и других обстоятельств организация системы высшего и средне-специального образования находилась в центре внимания руководящих органов республики.

Уже в 1918-1919 гг. Витебский, Могилёвский, Минский, Гомельский учительские институты были преобразованы в педагогические институты. Осенью 1919 г. начали работать четыре факультета земледельческого института в Горках (с 1925 г. – Белорусская сельскохозяйственная академия). 10 декабря 1920 г. на базе технического училища создаётся Белорусский политехнический институт, а в последующем и другие. К сожалению, из-за того, что территория Беларуси до 1924 и 1926 гг. была фактически поделена на три части, а также из-за недостатка опыта, средств, недалёковидности руководства первые ВУЗы подвергались неоднократной реорганизации, а некоторые были закрыты, просуществовав только несколько лет (Витебский археологический институт, Витебский художественно-практический институт и др.)

Весьма важным событием в жизни республики стало открытие в октябре 1921 г. Белорусского государственного университета. В первый год работы здесь обучалось 1250 студентов, преподавали 14 профессоров, 40 преподавателей, 10 ассистентов и 9 лекторов. Важный вклад в создание университета и организацию его научно-педагогической деятельности внесли нарком просвещения республики В. М. Игнатовский (1881-1931) и первый ректор БГУ известный историк-славист В. И. Пичета (1878-1947). В последующие годы были открыты Белорусская государственная консерватория, Минский государственный медицинский институт, восстановлен Белорусский политехнический институт и другие высшие учебные заведения. В 1932 г. в БССР уже действовало 31 высшее учебное заведение с 10574 студентами и 1388 преподавателями против четырёх ВУЗов, 4342 студентов и 463 преподавателей в ноябре 1924 г.

Только за годы второй пятилетки высшие учебные заведения Беларуси подготовили 7444 специалистов высшей квалификации. К 1941 г. численность вузов сократилась до 25 (в результате их укрупнения), а число студентов в то же время выросло до 21 тыс. чел. Научно-педагогическую работу вели около 1500 профессоров, доцентов, преподавателей².

При поступлении в вузы и техникумы предпочтение отдавалось детям рабочих и крестьян. С целью усиления их базовой подготовки для поступления в вузы создавались рабочие факультеты (рабфаки). В 1925/1926 учебном году в БССР действовало три рабфака, где углубляли свои знания 882 человека. В то же время в подготовке кадров высшей и средне-специальной квалификации в 20-е годы XX в. были серьёзные недостатки. Не оправдали себя бригадно-лабораторный метод обучения и досрочные выпуски, так называемые ударные группы и бригады, регулярные чистки студенческих рядов. Только в 1924 г., например, за две недели чисток в БГУ на факультете общественных наук из 1030 студентов было исключено 496 человек, на педагогическом факультете из 919 студентов – 344. Отрицательно сказалось на подготовке кадров и введение с 1 сентября 1940 г. оплаты за обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях, а также в 8-10 классах средней школы. По этой причине часть студентов была вынуждена прекратить учёбу. Тем не менее, несмотря на эти и другие недостатки, система высшего и средне-специального образования в целом выполнила свои задачи. В начале 1941 г. в республике работало 27,7 тыс. специалистов с высшим и 59,9 тыс. со средне-специальным образованием.

Развязанная фашистской Германией война против СССР, начавшаяся 22 июня 1941 г., привела к разрушению системы образования Беларуси, к уничтожению многих учебных заведений. Около 20 высших и средних специальных учебных заведений в сложных условиях войны были эвакуированы на восток. Многие студенты и преподаватели стали бороться с врагом в рядах Красной Армии, партизанских отрядах, подпольных группах. В Ярославле работал Минский медицинский институт, в Саратове – Белорусская государственная консерватория. Весной 1943 г. на станции Сходня под Москвой возобновил свою деятельность и Белорусский государственный университет в составе шести факультетов (химический, фи-

зико-математический, филологический, географический, биологический, исторический). В 1943/1944 учебном году в вузе учились 289 студентов (57,8 %) плана. На некоторых курсах обучались всего лишь по пять, три, два и даже по одному студенту. Из-за того, что не хватало преподавателей, учебный план первого семестра был выполнен только на 62 %. В следующем учебном году в БГУ обучались уже около 800 студентов, работали 103 преподавателя и научных сотрудника. В 1943/1944 учебном году на кафедрах университета работали академик Н. М. Никольский, профессора И. М. Генфальд, А. И. Лурье, доценты Д. А. Дудков, В. А. Дементьев, Д. А. Калишевич, С. А. Гусева, Ф. И. Фёдоров, И. П. Шапиро, М. М. Павлюченко.

Несмотря на военные сложности, в 1943/1944 учебном году Минский медицинский институт выпустил 47 врачей, было защищено 8 диссертаций, в т. ч. 2 докторские [3, с. 19]. В Белорусской государственной консерватории к лету 1943 г. обучались 64 студента и работали 24 преподавателя (профессора Г. К. Поповицкий, П. И. Тихонов, В. А. Золотарёв, доценты М. А. Бегер, А. А. Бессмертный, А. К. Власов, Г. Л. Шершевский, Н. И. Аладов и другие).

По решению Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР 30 апреля 1944 г. бывший Рогачёвский учительский институт был восстановлен как Мозырский учительский институт. В мае 1944 г. началось восстановление Гомельских педагогического и учительского институтов. В июне-июле 1944 г. началось восстановление педагогических и учительских институтов в Минске, Могилёве, Витебске, Орше.

После освобождения Беларуси от нацистских захватчиков и окончания Великой Отечественной войны перед республикой встала важнейшая задача – восстановить систему образования, в т.ч. и высшую. Этого требовало и быстрое восстановление народного хозяйства, для которого нужны были многочисленные кадры разного профиля. При этом следует учитывать, что за годы войны по данным Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, ущерб, нанесённый только 22 вузам республики, составил более 300 млн. рублей. В 1944-1945 гг. вернулись из эвакуации и возобновили свою работу БПИ, БГУ, Белгосконсерватория, Белорусский институт народного хозяйства им. В. В. Куйбышева, Минские юридиче-

ский, медицинский и физкультурный институты, а также Минский, Витебский, Могилёвский, Гомельский и Гродненский педагогические институты. Так, уже к концу первого семестра 1944/1945 гг. преподавательскую работу в Минском педагогическом институте им. А. М. Горького вели более 60 научно-педагогических работников, в т. ч. профессора В. Н. Перцев, Т. П. Ломтев, доценты И. М. Волчек, А. И. Воронова, С. И. Карабан, И. Е. Лакин, Г. М. Лившиц, П. Ф. Протасеня, старшие преподаватели С. М. Позняк, И. С. Кравченко, Н. Г. Матусевич, Н. И. Гурский, В. И. Гневко и другие. В августе 1944 г. началось восстановление Барановичского и Пинского учительских институтов, Гродненский учительский институт при восстановлении был реорганизован в педагогический.

С 1 января 1945 г. предполагалось восстановить работу и Белорусского политехнического института в составе четырёх факультетов. Однако к этому времени в институте было всего 22 преподавателя и 300 студентов (при плане 600). В итоге институт развернул свою работу с 1 марта, когда преподавательский состав составлял 65 человек, а лаборантов было 13. Подготовка кадров началась по 8 специальностям. К работе приступили доценты Н. П. Булгаков, И. И. Вербицкий, М. В. Дорошевич, Б. Е. Евтихеев, С. И. Позняк, И. И. Рыжов и др. [4, с. 56]. Позднее, после демобилизации в институт вернулись доценты Л. Я. Мазелев, А. И. Руцкий, А. А. Павловский, преподаватели Я. Т. Ковалёв, Н. К. Кессель и др.

В итоге в 1944/1945 учебном году в БССР начали работу 22 вуза. В них обучалось свыше 5000 студентов и вели занятия более 600 научно-педагогических работников. Общая численность студентов в 1945/1946 учебном году в вузах БССР достигла 12,8 тыс. чел., в т. ч. 8,4 тыс. на стационаре [3, с. 29]. Более того, в это время были открыты и новые вузы. Так, в 1945 г. открылся Белорусский театральный институт, в 1948 г. – Минский государственный институт иностранных языков. В итоге в 1950 г. в БССР действовало 29 высших учебных заведений.

Восстановление и деятельность высшей школы Беларуси проходила в сложных условиях. Не хватало преподавателей, лабораторий, учебных аудиторий, специальной и вспомогательной литературы. Учебно-воспитательная работа носила политизированный характер, сокращалось изучение национальной истории и культуры. В БГУ была закрыта кафедра истории Беларуси. Сворачивалось

преподавание на белорусском языке. Тем не менее, за годы четвертой пятилетки в народном хозяйстве стали работать более 14 тыс. молодых специалистов. Появление новых заводов и даже целых отраслей народного хозяйства требовали подготовки тысяч новых кадров. Учитывая это и перспективы дальнейшего развития, в республике в годы пятой пятилетки открываются Гродненский сельскохозяйственный институт (1951 г.), Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта (Гомель, 1953 г.), Полоцкий педагогический институт (1953 г.), Белорусский институт механизации и электрификации сельского хозяйства (1954 г.).

Прошедший в феврале 1956 г. XX, а затем и XXII съезды КПСС положили начало по существу новой политике в сфере культуры, в т. ч. и в образовании. В СССР началась так называемая «хрущёвская оттепель», некоторая демократизация общества, реабилитация незаконно репрессированных советских граждан в 30-е гг. и другие позитивные изменения. Активным проводником идей обновления общества стала творческая интеллигенция.

Конец 50-х гг. ознаменовался дальнейшим развитием образования. Этому содействовало принятие Верховным Советом СССР (декабрь 1958 г.) Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР». В частности, в 1959 г. было создано Министерство высшего и среднего специального образования БССР, что позволило более целенаправленно готовить кадры с высшим образованием. В 1960 г. в республике действовало 24 вуза. В 1961 г. открываются Могилёвский машиностроительный институт, а в 1964 г. – Минский радиотехнический институт, созданный на базе соответствующего факультета БПИ. Данный период характеризуется значительной активизацией научно-исследовательской работы как в институтах академии наук БССР, так и в высших учебных заведениях, что сопровождалось открытием новых академических институтов и научных лабораторий. Так, в БПИ в 1957 г. были организованы две научно-исследовательские проблемные лаборатории: автомобилей, силикатов и стекла.

В 1970-е гг. в республике был завершён переход к всеобщему среднему образованию молодёжи, что расширило возможности вузов в качественном наборе студентов. Несколько улучшить состояние системы образования в республике, как и во всём СССР, позво-

лило принятие в 1984 г. «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Дальнейшее развитие общества, народного хозяйства потребовали открытия новых высших и средне-специальных учебных заведений. В частности, были открыты Брестский инженерно-строительный институт (1966 г.), Минский институт культуры (1975 г.). В 1969 г. на базе Гомельского педагогического института создаётся Гомельский государственный университет. В 1977 г. Гродненский педагогический институт им. Я. Купалы преобразуется в Гродненский государственный университет. В итоге в 1985 г. в республике действовали 33 вуза. Для оказания помощи молодёжи при поступлении в высшие учебные заведения в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 20 августа 1969 г. в республике были открыты подготовительные отделения.

В середине 80-х гг. XX в. в СССР был объявлен курс на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны. В новых условиях начались процессы гласности и демократизации, что привело к созданию неформальных молодёжных организаций, выступивших в поддержку национальной культуры, языка, образования. Провозглашение государственного суверенитета БССР, нового названия белорусского государства, утверждение новой государственной символики Республики Беларусь, отход от идеологических стереотипов значительно ускорили национально-культурное развитие Беларуси, подняли её международный авторитет, привели к изменениям в сфере образования, религии и др. В частности, в республике пересматривались и утверждались новые учебные планы и программы учебных дисциплин. В высших учебных заведениях были введены курсы истории Беларуси, белорусоведения, культурологии политологии и других дисциплин. Издавались новые учебники, пособия, курсы лекций.

В республике открылись новые для этого периода типы учебных заведений (лицеи, гимназии, колледжи), а также негосударственные учебные заведения, включая и высшие, обучение в которых ведётся на платной основе. Сегодня в республике 45 государственных и 9 негосударственных ВУЗов, некоторые из них имеют филиалы в крупных городах. Ряд колледжей получили статус высших учебных заведений (связи, радио). В ходе перестройки и независимости многие институты были преобразованы в университеты и

академии. Были открыты Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Барановичский государственный университет, Полесский государственный университет (г. Пинск) и другие. В результате Беларусь стала одной из самых образованных европейских стран. В 2010 г. число студентов вузов Беларуси составило 475 человек на 10000 населения, что соответствует показателям Германии, Швеции, Финляндии, Нидерландов. В 2000 г. этот показатель составлял 262 студента. Кроме того, в вузах Республик и Беларусь обучаются граждане из более чем 80 стран мира. Общее число студентов выросло со 189 тыс. в 1990 г. до 260 тыс. в 2000 г. и 420 тыс. в 2009 г.

В связи с провозглашением Беларуси независимости и выходом из состава СССР в вузах республики были открыты десятки новых специальностей, по которым ранее кадры не готовились. В высших учебных заведениях появились бакалавриат и магистратура. Большое внимание в системе высшего и среднего образования стало уделяться изучению компьютера, экономики, иностранных языков, укреплению связей с зарубежными вузами. Часть лучших студентов, магистрантов, молодых преподавателей получила возможность стажироваться за рубежом. В Белорусском государственном университете, Минском государственном лингвистическом университете были открыты китайские образовательные центры им. Конфуция, а в Белорусском национальном техническом университете первый в мире Центр науки и техники им. Конфуция. Новым шагом белорусского высшего образования на пути интеграции в европейскую систему образования стало принятие в мае 2015 г. в Ереване Республики Беларусь в так называемый Болонский процесс.

Использованная литература

1. Грицкевич Б.П. Путешествия наших земляков. Из истории становления Белоруссии. – Мн., 1968.
2. Красовский Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии. – Минск: Высшая школа, 1972.
3. Соколов Н.К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием кадров Высшей школы БССР. – Мн.: БГУ, 1978.
4. История Белорусско-национального технического университета. 1920-2010. – Мн.: БНТУ, 2010.

5. Культурное строительство Белорусской ССР. – Мн.: Книжная палата БССР, 1969.

ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ ЛОГИКА

Божанов В. А.,

г. Минск, БНТУ

Гуманитарная сфера была всегда для человека святилищем совести, смысла жизни, критерием всего того, чего достигло человечество, его различные сообщества. Первобытные Венеры стали границей перехода человека от звериного инстинкта к осознанию чувства прекрасного. Красота, мера, гармония определяли поразительную уникальность греческого общества. Висячие сады Семирамиды в числе семи чудес света стали вечными образцами человеческого творчества. Именно гуманитарные явления первыми открыли человеку глаза на самого себя, свое соотношение с окружающим миром других людей, а также вещей и природой. Мудрыми рассуждениями величайших гениев Сократа, Платона, Аристотеля, Конфуция с невероятными трудностями, но все же выстраивался мир, устремленный через невежество и пороки к высоким ценностям и смыслам жизни.

И вчера, и сегодня представители гуманитарной науки занимались и занимаются проблемами истины, добра и красоты, в результате чего сформировались социально-гуманитарные знания как особый продукт, без потребления которого невозможен мир людей. Гуманитарии осуществляют глубокую гуманитарную экспертизу цивилизационным достижениям. Длительное время человек боролся против многочисленных и непосредственных угроз своему существованию, наполнял свои закрома продуктами питания и предметами жизненных удобств. Вполне очевидно, что современный человек может сегодня многое себе позволить с точки зрения удовлетворения своих желаний и прихотей. Но стал ли он от этого более счастливым и совершенным? Накопив еду, человек потерял меру ее потребления, наполнив дом удобствами, стал малоподвижным, ленивым, создав информационное пространство, потерял острый ум и внимание к окружающим, поверив в силу технического прогресса, стал терять остроту ощущения человеческих бед.